

Zielsetzung

Schülerinnen sollten in den Gesprächen zum Leistungs- bzw. Entwicklungsstand nicht nur anwesend sein, sondern ihnen sollte die Verantwortung und Führung übertragen werden. Dies macht allen Beteiligten deutlich, dass in der Bildung die Schülerin bzw. der Schüler im Fokus steht - mit ihren *eigenen Begabungen, Talenten, Fähigkeiten, Möglichkeiten und ihrem* Willen und Engagement. Ziel des Gesprächs muss ein realistisches, motivierendes Feedback für alle Beteiligten sein. Begleitende, auf Verbesserung gerichtete Bewertung bedeutet, dass die Lernenden selbst die Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess übernehmen. Das beginnt mit der Selbstreflexion des eigenen Handelns und dem Aufdecken der Potentiale und sollte von Eltern und LL unterstützt und gewürdigt werden. Das Gespräch ist Teil eines Prozesses, der schon langfristig angelegt sein sollte und in dem den Beteiligten unterschiedliche Aufgaben zukommen.

Ablauf

SS werden im Vorfeld angehalten den Selbstreflexionsbogen auszufüllen. Dieser bietet die Möglichkeit das eigene Lernverhalten zu analysieren und sich seiner Stärken und Schwächen bewusst zu werden. Der Bogen schließt mit max. 3 Aufgaben ab, die sich die SS selbst aus ihrer Reflexion heraus für den nächsten Zeitraum (Halbjahr, nächster Gesprächstermin) vornehmen. Beim SGS bildet die **SS-Präsentation und die Selbstreflexion die Gesprächsgrundlage.** Am Ende des Gesprächs werden die SS-Vorhaben besprochen und der entsprechende Bogen von allen am Gespräch Beteiligten unterzeichnet.

S*S - Aufgaben

Reflexion des eigenen Verhaltens, der Leistungen, der Stärken und Schwächen
Erstellen eines Portfolios *einer Präsentation, um besondere Leistungen zu zeigen*
Stärken-Schwächen-Analyse
Gründe *Ursachen für Erfolge und Misserfolge*
Benennung von Vorhaben, um Potentiale auszuschöpfen
Benennung von Vorhaben, um an Schwächen zu arbeiten
Benennung von konkreten Wünschen zur Unterstützung

L*L - Aufgaben

ulli Unterstützung der SS in der Vorbereitung (**Erstellung PortfolioPräsentation, Ausfüllen Selbstreflexion**)li**Einordnung der Leistungen/des Verhaltens der SS** in die Gruppenkonstellation und in die allgemeinen Leistungsanforderungen laut FLP/li>li>li>konstruktives Feedback zu fachlichen Leistungen, Kompetenzen, soft skills, .../li>li>Aufzeigen von Potentialen und Stärken/li>li>Angebote zu besonderen, den Stärken der S*S entsprechenden Projekten/li>li>Hilfsangebote, um an den Schwächen zu arbeiten/li>li>ul

Eltern - Aufgaben

ulli Diskussion und Informationen zu ihrem Kind geben und annehmen/li>li>Möglichkeiten für unterstützende Maßnahmen erfragen und umsetzen/li>li>Erklärungen/Erwägungen zu bestimmten Situationen gebenli>li>Pfeil zu wichtigen Problemfeldern/Freundeskreis, Gesundheit/Interessen, Hobbys, ...) stellen/li>li>Abschirmung der Unterstützung zwischen Elternhaus und Schule/li>li>ul

pMit diesem Baustein erstellen Sie einfache Texte, wie diesen. Klicken Sie doppelt auf den Text, um ihn zu bearbeiten./pulli>li>Zum Formatieren nutzen Sie entweder das graue Menü direkt über diesem Baustein oder - wenn Sie Lücken, Farben, Links oder Formeln einfügen wollen - aktivieren Sie in der rechten Bearbeitungsleiste „Erweiterte Formatierung“ /li>li>Um die Beschriftung zu löschen klicken Sie auf den roten Zeitpfeil ganz oben rechts in der rechten Bearbeitungsleiste./li>li>ul



Abschlussvereinbarung

pDas Gespräch sollte mit einer konkreten Vereinbarung (siehe max. 3 Vorhaben) und einem Termin für den nächsten SGS enden./pp>li>li>Eventuell sind auch kleinschrittigere Kontroll-Gesprächstermine oder Rückmeldungen in anderer Form zu vereinbaren.<p>