

## Die Arbeit mit Medien nachhaltig werden lassen

Ihr habt heute den Tag über viele praktische Eindrücke gesammelt. Damit diese Fobi-Erfahrungen auch "unseren" Kindern zugute kommen - sprich nachhaltig werden - müssen wir nun Absprachen treffen, was, wann und wie wir im Unterricht ausprobieren. Dazu nutzen wir die anstehende Gruppenarbeitsphase. Folgende Leitfragen sollen euch helfen, in die konkrete Planung einzusteigen:



- **Welcher Medieneinsatz soll im Unterricht erprobt werden?**



- **Wer** beschäftigt sich mit dem Thema als Pionier in nächster Zeit **im eigenen Unterricht?**



- **Welcher Zeitraum** soll für die erste **Probephase** festgelegt werden?



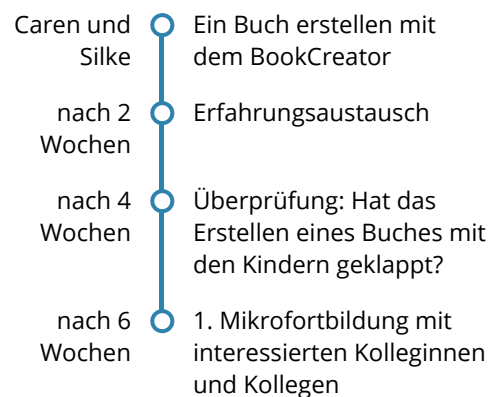
- **Wann und wie** können sich Kolleginnen und Kollegen, die das gleiche Thema ausprobieren, **austauschen?** (z.B. JG-Konf., edudocs, Hospitationen)



- **Welche** überprüfbaren **Ziele** sollen am Ende der Probephase erreicht werden?
- **Wie werden** positive **Ergebnisse** an andere interessierte Kolleginnen und Kollegen **weitergegeben?** (Team, JG, Mikro-FB, Konferenz)



### Zeitleiste: Beispiel einer Planung



Kurzfristiges Ziel: Kolleginnen und Kollegen probieren Medien im Unterricht aus.

Mittelfristiges Ziel: Kolleginnen und Kollegen bauen Medienkenntnisse als Kollegium auf und aus.

Langfristiges Ziel: Das Medienwissen des Kollegiums fließt in ein fortlaufendes Medienkonzept ein.

## Arbeitsauftrag

Setze dich mit einer Kollegin/einem Kollegen aus dem Jahrgang bzw. Organisationseinheit (Flex Flur, Flex Turm, Jgst. 3, Jgst. 4) zusammen. Die Fachlehrer ordnen sich dem Jahrgang zu, in dem sie am meisten Stunden unterrichten. Macht euch Notizen zu folgenden Aspekten:

- Welches Medium möchtet ihr im Unterricht ausprobieren? Trefft konkrete Absprachen, hinsichtlich Vorhaben, Zeitrahmen, überprüfbares Ziel.
- Welche Teilkompetenzen im Medienkompetenzrahmen deckt ihr mit eurem medialen Angebot ab?
- Tragt eure Notizen in einem edudocs-Dokument ein. (Ordner: Kollegium//Medienkompetenz//Absprachen; siehe QR-Code)

