

Unterrichten mit dem Ivi-Board



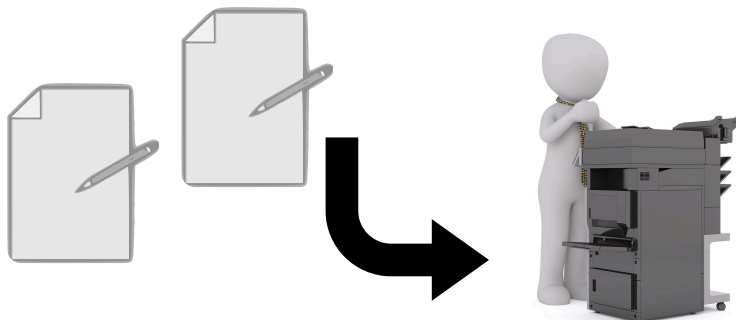
Vorbereitung

Vor Beginn der Unterrichtseinheit müssen alle **Ziele**, **Niveaustufen** und **Materialien** ins Ivi-Board (M3) eingetragen werden.

Alle **Materialien** (Arbeitsblätter) werden für jede Schülerin und jeden Schüler **kopiert** und gemeinsam mit dem Ivi-Board zu einem **Reader** zusammengestellt.

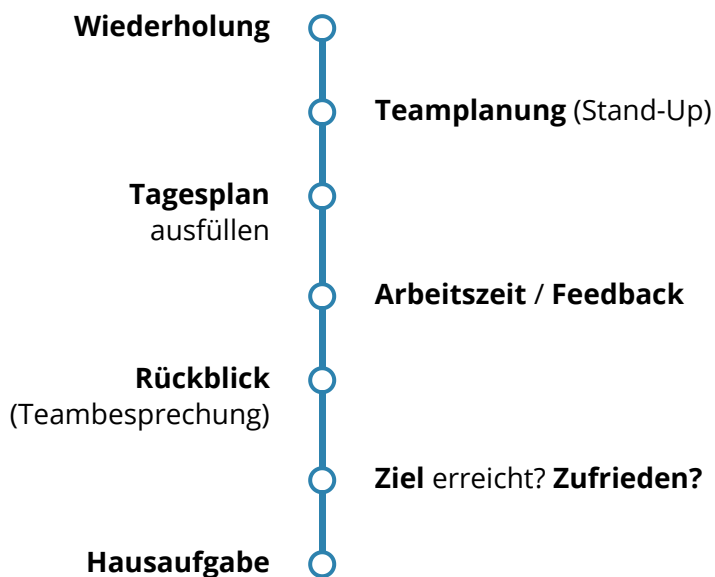
Nr.	Ziele	G/E	Material/Hilfen
1	- Ich habe verschiedene Fabeln (mindestens 3) gelesen und kann von ihnen berichten (mindestens von einer). - Ich habe verschiedene Fabeln (mindestens 6) gelesen und kann von ihnen berichten (mindestens von dreien).	G E	Spalte „Verschiedene Fabeltexte“ im „Fabel-Reader“ Schulbuch
2	- Ich habe eine Fabel vorgelesen und davon eine Audiodatei erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Reader gespeichert. - Ich habe eine Fabel nachverrät, und davon eine Audiodatei erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Reader gespeichert.	G E	Alt 2 Level 1 oder Level 2 Spalte „Eine Audiodatei“ im „Fabel-Reader“
3	- Ich kenne mindestens vier Merkmale der Textsorte „Fabel“. - Ich habe in der Spalte „Fabelmerkmale“ unseres Fabel-Readers mindestens einen Beitrag geleistet bzw. einen Beitrag kommentiert.	G G	Alt 2 Merkmale von Fabeln Alt 4 Merkmale „Fiktionale Kurzprosa“ Spalte „Fabelmerkmale“ und Fabelmerkmale kommentiert im „Fabel-Reader“
4	- Ich kenne mindestens drei Fabeltiere und kann Eigenschaften mit ihnen verbinden. - Ich kenne mindestens sechs Fabeltiere und kann Eigenschaften mit ihnen verbinden.	G E	Alt 5
5	- Ich weiß, wie Fabeln aufgebaut sind. - Ich habe den Aufbau einer Fabel in einer übersichtlichen Zeichnung dargestellt.	G G	Alt 6

Ivi-Board (M3)



Unterrichtsverlauf

So kann eine (Doppel)stunde mit dem Ivi-Board strukturiert werden:



**Teamplanung (Stand-Up)**

Die Schülerinnen und Schüler überlegen, **wo** sie sich im Lernprozess befinden und was ihre **nächsten Schritte** sein könnten.

In dieser Phase können einzelne Lernende, Teams oder Gruppen von ihrem Stand und den geplanten Schritten im Plenum berichten.

**Tagesplan**

Zur **Planung** können die Schülerinnen und Schüler M2 (Mein Tagesplan) nutzen.

Wichtig: Das Bearbeiten von Arbeitsblättern, Aufgaben im Buch usw. ist kein Ziel. Materialien können genutzt werden, um Ziele zu erreichen.

**Arbeitszeit / Feedback**

Schwerpunkt jeder Unterrichtsstunde ist die **Arbeitszeit**, in der die Lernenden (alleine, in Partner- oder Gruppenarbeit) an ihren Zielen arbeiten. Mit **Farbpunkten** im Ivi-Board markieren die Schülerinnen und Schüler, ob sie mit einer Aufgabe begonnen (gelb), haben, Feedback (rot), brauchen oder fertig (grün), sind.

Die Schülerinnen und Schüler können sich an einem **Beratungstisch** jederzeit von einer Lehrkraft Feedback holen.

Um eine **Reihenfolge** für die Feedbackgespräche festzulegen, kann M1 (Feedback-Liste) genutzt werden.

**Rückblick (Teambesprechung)**

Gegen Ende des Unterrichts **reflektieren** die Lernenden ihren Lernfortschritt bzw. Probleme, die aufgetaucht sind. Im Tagesplan markieren sie, wie **zufrieden** sie mit ihrer Arbeit sind.

**Hausaufgaben**

Schülerinnen und Schüler können **individuell** Hausaufgaben aufgeben oder die Lehrkraft legt eine Hausaufgabe **für alle** fest.