

## Unterrichten mit dem Ivi-Board



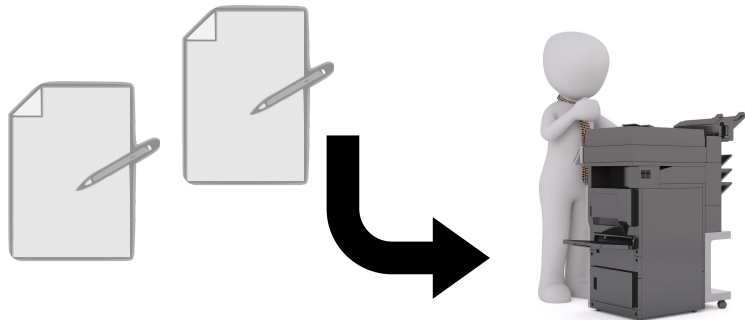
### Vorbereitung

Vor Beginn der Unterrichtseinheit müssen alle **Ziele**, **Niveaustufen** und **Materialien** ins **Ivi-Board (M3)** eingetragen werden.

Alle **Materialien** (Arbeitsblätter) werden für jede Schülerin und jeden Schüler **kopiert** und gemeinsam mit dem Ivi-Board zu einem **Reader** zusammengestellt.

| Nr. | Ziele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | G/E    | Material/Hilfen                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich habe <b>verschiedene Fabeln</b> (mindestens 3) gelesen und kann von ihnen <b>berichten</b> (mindestens von einer).</li> <li>Ich habe <b>verschiedene Fabeln</b> (mindestens 6) gelesen und kann von ihnen <b>berichten</b> (mindestens von dreien).</li> </ul>                                                   | G<br>E | Spalte „Verschiedene Fabeltexte“ im „Fabel-Reader“<br>Schulbuch:                                                                                       |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich habe eine Fabel <b>vorgelesen</b> und davon eine <b>Audiodatei</b> erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Reader <b>gespeichert</b>.</li> <li>Ich habe eine Fabel <b>nachgelesen</b> und davon eine <b>Audiodatei</b> erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Reader <b>gespeichert</b>.</li> </ul> | G<br>E | Alt 2 Level 1 oder Level 2<br>Spalte „Eine Audioaufnahme“ im „Fabel-Reader“                                                                            |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich kenne <b>mindestens vier Merkmale</b> der Textsorte „Fabel“.</li> <li>Ich habe in der Spalte „<b>Fabelmerkmale</b>“ unseres Fabel-Readers <b>mindestens einen Beitrag</b> geleistet bzw. einen Beitrag <b>kommentiert</b>.</li> </ul>                                                                            | G<br>G | Alt 2 „Merkmale von Fabeln“<br>Alt 4 „Lernzettel „Fiktionale Kurzprosa“<br>Spalte „Fabelmerkmale“ und Fabelmerkmale <b>berichtet</b> im „Fabel-Reader“ |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich kenne <b>mindestens drei Fabeltiere</b> und kann <b>Eigenschaften</b> mit ihnen <b>verbinden</b>.</li> <li>Ich kenne <b>mindestens sechs Fabeltiere</b> und kann <b>Eigenschaften</b> mit ihnen <b>verbinden</b>.</li> </ul>                                                                                     | G<br>E | Alt 5                                                                                                                                                  |
| 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ich <b>weiß</b>, wie <b>folgend aufgebaut</b> sind:</li> <li>Ich habe den <b>Aufbau einer Fabel</b> in einer <b>übersichtlichen Zeichnung</b> dargestellt.</li> </ul>                                                                                                                                                | G<br>G | Alt 6                                                                                                                                                  |

Ivi-Board (M3)



### Unterrichtsverlauf

So kann eine (Doppel)stunde mit dem Ivi-Board **strukturiert** werden:



**Teamplanung (Stand-Up)**

Die Schülerinnen und Schüler überlegen, **wo** sie sich im Lernprozess befinden und was ihre **nächsten Schritte** sein könnten.

In dieser Phase können einzelne Lernende, Teams oder Gruppen von ihrem Stand und den geplanten Schritten im Plenum berichten.

**Tagesplan**

Zur **Planung** können die Schülerinnen und Schüler M2 (Mein Tagesplan) nutzen.

**Wichtig:** Das Bearbeiten von Arbeitsblättern, Aufgaben im Buch usw. ist kein Ziel. Materialien können genutzt werden, um Ziele zu erreichen.

**Arbeitszeit / Feedback**

Schwerpunkt jeder Unterrichtsstunde ist die **Arbeitszeit**, in der die Lernenden (alleine, in Partner- oder Gruppenarbeit) an ihren Zielen arbeiten. Mit **Farbpunkten** im Ivi-Board markieren die Schülerinnen und Schüler, ob sie mit einer Aufgabe begonnen (gelb), haben, Feedback (rot), brauchen oder fertig (grün), sind.

Die Schülerinnen und Schüler können sich an einem **Beratungstisch** jederzeit von einer Lehrkraft Feedback holen.

Um eine **Reihenfolge** für die Feedbackgespräche festzulegen, kann M1 (Feedback-Liste) genutzt werden.

**Rückblick (Teambesprechung)**

Gegen Ende des Unterrichts **reflektieren** die Lernenden ihren Lernfortschritt bzw. Probleme, die aufgetaucht sind. Im Tagesplan markieren sie, wie **zufrieden** sie mit ihrer Arbeit sind.

**Hausaufgaben**

Schülerinnen und Schüler können **individuell** Hausaufgaben aufgeben oder die Lehrkraft legt eine Hausaufgabe **für alle** fest.