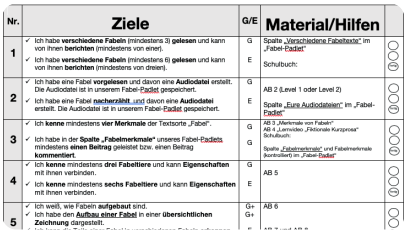
# Unterrichten mit dem Ivi-Board

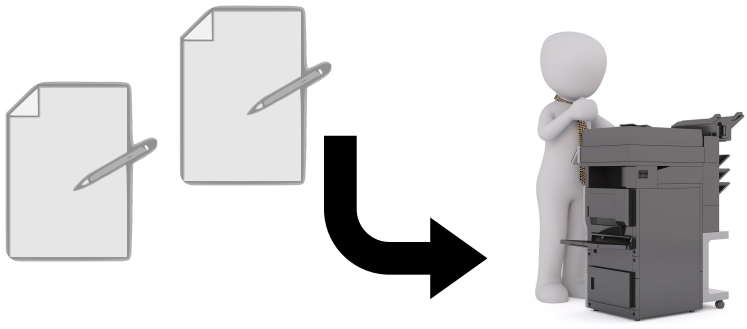
**Vorbereitung**

Vor Beginn der Unterrichtseinheit müssen alle **Ziele**, **Niveaustufen** und **Materialien** ins Ivi-Board (M3) eingetragen werden.
Alle **Materialien** (Arbeitsblätter) werden für jede Schülerin und jeden Schüler **kopiert** und gemeinsam mit dem Ivi-Board zu einem **Reader** zusammengestellt.



| Nr. | Ziele | G/E | Material/Hilfen | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ✓ Ich habe **verschiedene Fabeln** (mindestens 3) **gelesen** und kann von ihnen **berichten** (mindestens von einer).<br>✓ Ich habe **verschiedene Fabeln** (mindestens 6) **gelesen** und kann von ihnen **berichten** (mindestens von dreien). | G<br>E | Spalte „Verschiedene Fabeltexte" im „Fabel-Padlet"<br>Schulbuch: | ○ ○ ○ |
| 2 | ✓ Ich habe eine Fabel **vorgelesen** und davon eine **Audiodatei** erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Padlet gespeichert.<br>✓ Ich habe eine Fabel **nacherzählt** und davon eine **Audiodatei** erstellt. Die Audiodatei ist in unserem Fabel-Padlet gespeichert. | G<br>E | AB 2 (Level 1 oder Level 2)<br>Spalte „Eure Audiodateien" im „Fabel-Padlet" | ○ ○ ○ |
| 3 | ✓ Ich **kenne** mindestens **vier Merkmale** der Textsorte „Fabel".<br>✓ Ich habe in der **Spalte „Fabelmerkmale"** unseres Fabel-Padlets mindestens **einen Beitrag** geleistet bzw. einen Beitrag **kommentiert**. | G<br>G | AB 3 „Merkmale von Fabeln"<br>AB 4 „Lernvideo „Fiktionale Kurzprosa"<br>Schulbuch:<br>Spalte „Fabelmerkmale" und Fabelmerkmale (kontrolliert) im „Fabel-Padlet" | ○ ○ ○ |
| 4 | ✓ Ich **kenne** mindestens **drei Fabeltiere** und kann **Eigenschaften** mit ihnen verbinden.<br>✓ Ich **kenne** mindestens **sechs Fabeltiere** und kann **Eigenschaften** mit ihnen verbinden. | G<br>E | AB 5 | ○ ○ ○ |
| 5 | ✓ Ich weiß, wie Fabeln **aufgebaut** sind.<br>✓ Ich habe den **Aufbau einer Fabel** in einer **übersichtlichen Zeichnung** dargestellt. | G+<br>G+ | AB 6 | ○ ○ |

Ivi-Board (M3)



**Unterrichtsverlauf**

**So** kann eine (Doppel)stunde mit dem Ivi-Board **strukturiert** werden:

**Wiederholung**

**Teamplanung** (Stand-Up)

**Tagesplan** ausfüllen

**Arbeitszeit** / **Feedback**

**Rückblick** (Teambesprechung)

**Ziel** erreicht? **Zufrieden?**

**Hausaufgabe**



Angaben zu den Urhebern und Lizenzbedingungen der einzelnen Bestandteile dieses Dokuments finden Sie unter
https://www.tutory.de/entdecken/dokument/5b26b236

**Teamplanung (Stand-Up)**

Die Schülerinnen und Schüler überlegen, **wo** sie sich im Lernprozess befinden und was ihre **nächsten Schritte** sein könnten.
In dieser Phase können einzelne Lernende, Teams oder Gruppen von ihrem Stand und den geplanten Schritten im Plenum berichten.

**Tagesplan**

Zur **Planung** können die Schülerinnen und Schüler M2 (Mein Tagesplan) nutzen.

**Wichtig:** Das Bearbeiten von Arbeitsblättern, Aufgaben im Buch usw. ist kein Ziel. Materialien können genutzt werden, um Ziele zu erreichen.

**Arbeitszeit / Feedback**

Schwerpunkt jeder Unterrichtsstunde ist die **Arbeitszeit**, in der die Lernenden (alleine, in Partner- oder Gruppenarbeit) an ihren Zielen arbeiten. Mit **Farbpunkten** im Ivi-Board markieren die Schülerinnen und Schüler, ob sie mit einer Aufgabe begonnen (gelb) haben, Feedback (rot) brauchen oder fertig (grün) sind.

Die Schülerinnen und Schüler können sich an einem **Beratungstisch** jederzeit von einer Lehrkraft Feedback holen.

Um eine **Reihenfolge** für die Feedbackgespräche festzulegen, kann M1 (Feedback-Liste) genutzt werden.

**Rückblick (Teambesprechung)**

Gegen Ende des Unterrichts **reflektieren** die Lernenden ihren Lernfortschritt bzw. Probleme, die aufgetaucht sind. Im tagesplan markieren sie, wie **zufrieden** sie mit ihrer Arbeit sind.

**Hausaufgaben**

Schülerinnen und Schüler können **individuell** Hausaufgaben aufgaben oder die Lehrkraft legt eine Hausaufgabe **für alle** fest.



Angaben zu den Urhebern und Lizenzbedingungen der einzelnen Bestandteile dieses Dokuments finden Sie unter
https://www.tutory.de/entdecken/dokument/5b26b236