

## Multiplizieren und Dividieren mit Stufenzahlen

### Stufenzahlen?

10; 100; 1000 ...  
sind  
Stufenzahlen



### Multiplizieren mit Stufenzahl...

Beim Multiplizieren wird das Komma um so viele Stellen nach rechts verschoben, wie die Stufenzahl Nullen hat. (das Ergebnis wird größer)

Beispiel:

$$0,258 \cdot 10 = 2,58$$

$$0,258 \cdot 100 = 25,8$$

$$0,258 \cdot 1000 = 258$$

$$0,258 \cdot 10\,000 = 2580$$

### ① Und jetzt du:

a)  $3,25 \cdot 10 =$

b)  $5,678 \cdot 1000 =$

c)  $0,543 \cdot 100 =$

d)  $1,87 \cdot 1000 =$



### Multiplizieren mit Stufenzahl...

Beim Dividieren wird das Komma um so viele Stellen nach links verschoben, wie die Stufenzahl Nullen hat. (das Ergebnis wird kleiner)

Beispiel:

$$1475,2 : 10 = 147,52$$

$$1475,2 : 100 = 14,752$$

$$1475,2 : 1000 = 1,4752$$

$$1475,2 : 10\,000 = 0,14752$$

### ② Und jetzt du:

a)  $37,56 : 10 =$

b)  $345,8 : 10 =$

c)  $654,8 : 100 =$

d)  $963,5 : 1000 =$

## ③ Berechne

| ·                    | 10                   | 100                  | 1000                 | 10 000               |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 3,65                 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 85,56                | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 12,345               | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | 67,5                 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| :                    | 10                   | 100                  | 1000                 | 10 000               |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 3576,7               | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 852,1                | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | 25,3                 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

## Multiplizieren von Dezimalzahlen



### Multiplizieren von Dezimalzahlen

Auch das Multiplizieren geht eigentlich wie mit natürlichen Zahlen:

1. Man multipliziert **ohne** die Kommas.
2. Dann **zählt** man **alle** Nachkommastellen
3. Man setzt das **Komma** nach der **Anzahl** im Ergebnis

z.B.

$$0,8 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 3 = 24$$

$$\text{also ist } 0,8 \cdot 3 = 2,4$$

$$\begin{array}{r} 12,9 \cdot 9,2 \rightarrow 2 \text{ Nachkommastellen!} \\ \hline 12,9 \cdot 9,2 \\ \hline 11,610 \\ 25,8 \\ \hline 118,68 \end{array}$$

- ④ Versuche es im Kopf zu rechnen. Achte dabei immer auf die erste Aufgabe der Zeile.

a)  $12 \cdot 2 =$   d)  $1,2 \cdot 2 =$   g)  $0,12 \cdot 2 =$

b)  $12 \cdot 20 =$   e)  $1,2 \cdot 20 =$   h)  $0,12 \cdot 20 =$

c)  $12 \cdot 200 =$   f)  $1,2 \cdot 200 =$   i)  $0,12 \cdot 200 =$



- ⑤ Versuche es im Kopf zu rechnen.  
Denke daran, wie man mit den Nachkommastellen rechnet!

a)  $0,2 \cdot 3 =$   d)  $4 \cdot 0,5 =$   g)  $0,6 \cdot 5 =$

b)  $0,8 \cdot 8 =$   e)  $7 \cdot 0,4 =$   h)  $9 \cdot 0,1 =$

c)  $0,7 \cdot 2 =$   f)  $6 \cdot 0,9 =$   i)  $0,3 \cdot 10 =$

⑥ Rechne schriftlich, achte dabei auch auf die Nullen!

a)  $17 \cdot 2,04 =$

d)  $2,005 \cdot 130 =$

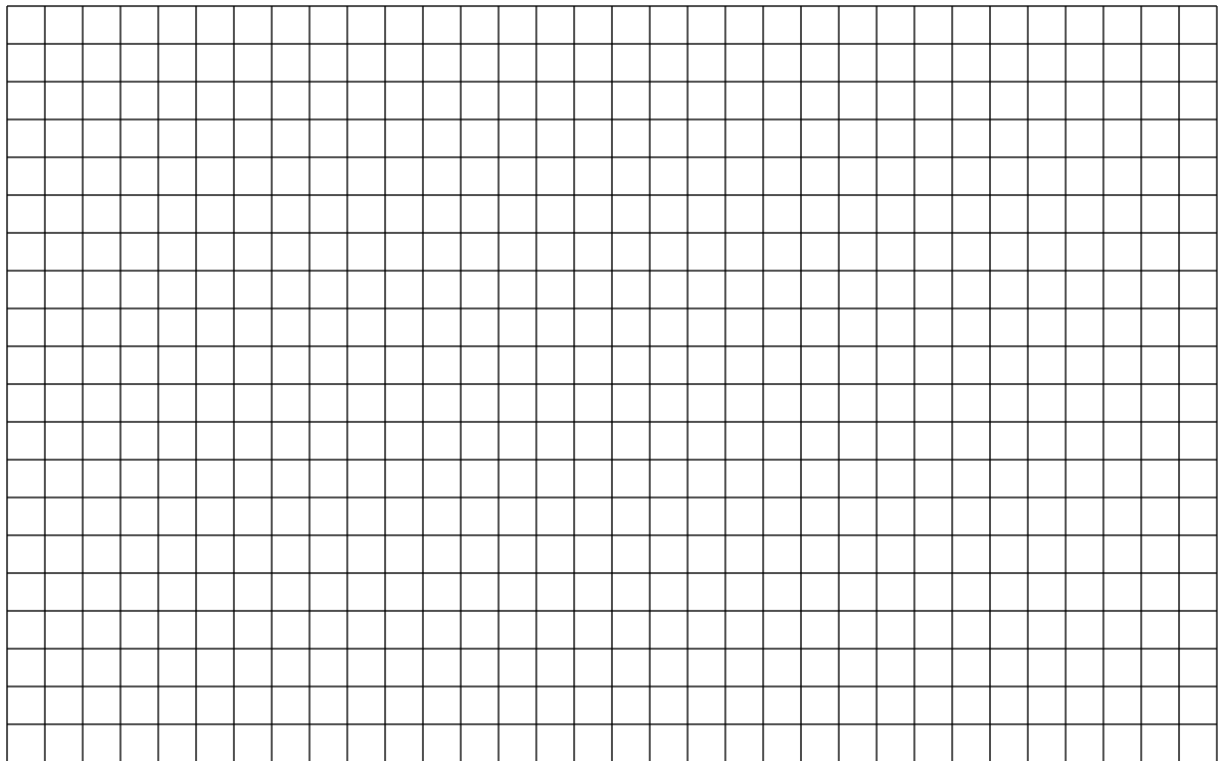
b)  $60,7 \cdot 50 =$

e)  $0,005 \cdot 19 =$

c)  $400 \cdot 2,052 =$

f)  $73 \cdot 0,002 =$

Wie war das  
nochmal mit den  
Nachkomma-  
stellen?!



⑦ Bildschirmgrößen von Tablets, Computern und Fernsehern werden häufig in Zoll angegeben. Gemessen wird dabei die Diagonale des Bildschirms. Berechne die Länge der Bildschirmdiagonalen in cm.

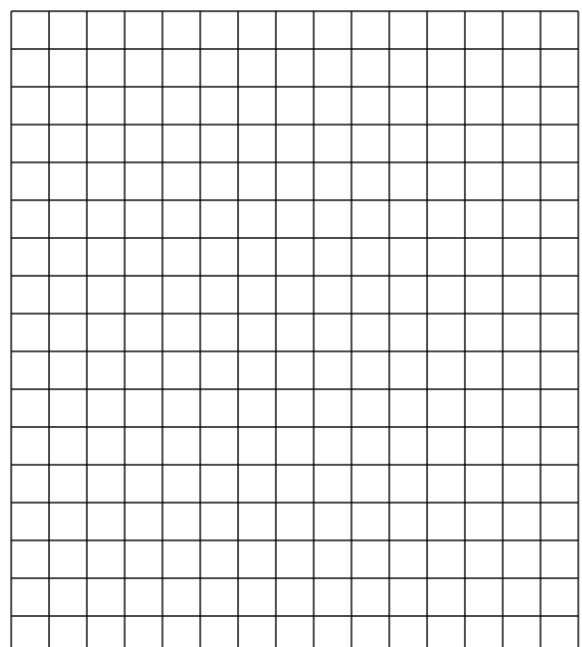
*Hinweis: 1 Zoll entspricht 2,54cm*

8 Zoll

10 Zoll

24 Zoll

46 Zoll





## Dividieren von Dezimalzahlen mit natürlichen Zahlen



### Dividieren von Dezimalzahlen

Der Divisor bei der Division von Dezimalzahlen muss immer eine natürliche Zahl sein.

Schaue dir die Erklärvideos zum Dividieren mit Dezimalzahlen an.

### Merke

#### Division eines Dezimalbruchs durch eine natürliche Zahl:

Einen Dezimalbruch dividiert man durch eine natürliche Zahl, indem man wie mit natürlichen Zahlen schriftlich rechnet.

Beim Überschreiten des Kommas setzt man auch im Ergebnis ein Komma. Prüfe dein Ergebnis mit der Probe (Umkehraufgabe).

$$\begin{array}{r} 4,75 : 5 = 0,95 \\ \underline{- 0} \phantom{0} \downarrow \\ 47 \rightarrow \text{Komma - Überschreitung} \\ \underline{- 45} \\ 25 \\ \underline{- 25} \\ 0 \end{array} \quad \text{Probe: } \begin{array}{r} 0,95 \cdot 5 \\ \hline 4,75 \end{array}$$

$$\text{Divident} : \text{Divisor} = \text{Quotient}$$



⑩ Versuche es im Kopf zu rechnen. Achte dabei immer auf die erste Aufgabe der Zeile.

a)  $12 : 2 =$

d)  $1,2 : 2 =$

g)  $0,12 : 2 =$

b)  $12 : 20 =$

e)  $1,2 : 20 =$

h)  $0,12 : 20 =$

c)  $12 : 200 =$

f)  $1,2 : 200 =$

i)  $0,12 : 200 =$

⑪ Löse die Aufgaben und vergleiche die Ergebnisse. Kannst du eine passende Regel formulieren?

a)  $50 : 5 =$

b)  $728 : 2 =$

c)  $35 : 7 =$

$5 : 5 =$

$72,8 : 2 =$

$3,5 : 7 =$

$0,5 : 5 =$

$7,28 : 2 =$

$0,35 : 7 =$

---

---

---

⑫ Berechne die erste Aufgabe schriftlich.

Bestimme dann die anderen Ergebnisse durch Verschiebung des Kommas

a)  $2971 : 7 =$

b)  $148,2 : 6 =$

$129,71 : 7 =$

$1482 : 6 =$

$1,2971 : 7 =$

$1,482 : 6 =$

$12,971 : 7 =$

$0,1482 : 6 =$

## Dividieren von Dezimalzahlen mit Dezimalzahlen

### Merke

#### Division eines Dezimalbruchs durch einen Dezimalbruch:

Dezimalbrüche dividiert man in zwei Schritten:

1. Der Divisor soll eine natürliche Zahl werden, deswegen multipliziert man Dividend und Divisor mit derselben Zehnerzahl (mit 10; mit 100; 1000; ...)

2. Dann dividiert man (wie in Beispiel 1) und beachtet dabei die Kommaüberschreitung.

Prüfe dein Ergebnis mit der Probe (Umkehraufgabe)

$$\begin{array}{r}
 1,85 : 2,5 \\
 \cdot 10 \quad \cdot 10 \\
 = 18,5 : 25 = 0,74 \\
 \begin{array}{r}
 18,5 \\
 - 0 \\
 \hline
 185 \\
 - 175 \\
 \hline
 100 \\
 - 100 \\
 \hline
 0
 \end{array}
 \end{array}$$

Probe:

$$\begin{array}{r}
 0,74 \cdot 2,5 \\
 148 \\
 370 \\
 \hline
 1,850
 \end{array}$$

$$\text{Divident} : \text{Divisor} = \text{Quotient}$$



z.B.

a)  $0,8 : 0,4 = 8 : 4 =$

b)  $0,16 : 0,04 = 16 : 4 =$

c)  $15 : 0,5 = 150 : 5 =$

d)  $0,25 : 0,5 = 2,5 : 5 =$

e)  $0,035 : 0,007 = 35 : 7 =$



#### Kommastellen verschieben

Es kommt immer auf die Nachkommastellen des Divisors an!

Der Divisor (Teiler) darf keine Kommastelle mehr besitzen!

f)  $0,2 : 5 =$

A full page of blank graph paper with a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows of squares, totaling 300 squares. The lines are thin and black, set against a white background. There are no margins or additional markings on the page.

| :     | 3 | 6 | 9 | 5 | 10 | 20 |
|-------|---|---|---|---|----|----|
| 7,56  |   |   |   |   |    |    |
| 10,08 |   |   |   |   |    |    |
| 129,5 |   |   |   |   |    |    |

[illegible]

## Anwendungsaufgaben

- ⑮ Die Gesamtkosten für einen Sportkurs betragen 259,55€. Es haben sich 29 Teilnehmer angemeldet.

a) Stelle eine passende Frage und beantworte sie.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 10 units wide by 10 units high. There are no margins or additional markings on the page.

- ⑩ In einer Molkerei wird Butter in Päckchen zu 0,25kg und 0,125kg verpackt.

a) Wie viele 0,25-kg-Päckchen entstehen aus 250kg Butter?

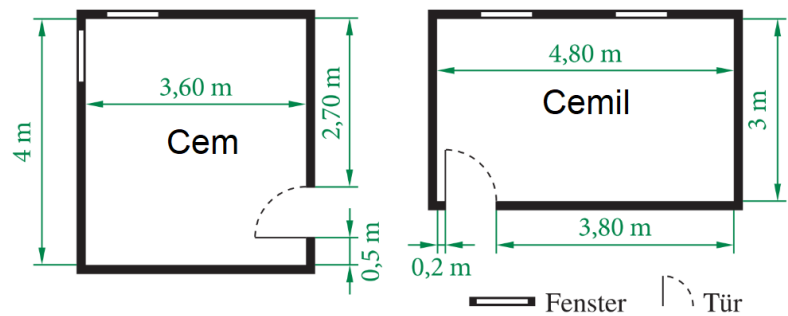
b) Wie viele 0,125-kg-Päckchen können aus 120kg Butter hergestellt werden?

[illegible]

1 Zoll  
entspricht  
2,54cm

A large grid of graph paper with 20 columns and 15 rows. The grid is composed of small squares, with a slightly larger square in the top-left corner, likely for a title or header. The grid is empty and ready for use.[illegible]

- 19) Die Zwillinge Cem und Cemil wollen ihre Kinderzimmer zu Jugendzimmern umgestalten. Zusammen mit ihrem Vater gehen sie einkaufen.



### Teppichfliesen

Luca entscheidet sich für die grünen Teppichfliesen. Sophie möchte ihr Zimmer abwechselnd mit orangen und blauen Teppichfliesen auslegen.

- a) Welche Fliesengröße ist für Sophies Zimmer am preiswertesten? Überlege zuerst, wie viele Fliesen sie von den angebotenen Fliesengrößen jeweils bräuchte. Finde auch für Luca die günstigste Fliesengröße. Berechne die Gesamtkosten.

- b) Herr Wendt protestiert: „Aber diese Fliesen sind pro Quadratmeter teurer als die angegebenen 15,96€!“. Wie hat Herr Wendt gerechnet? Berechne den Preis pro  $m^2$  für alle drei Fliesengrößen. Warum sind die Fliesen für 15,96€/pro  $m^2$  trotzdem nicht die günstigsten für die Wendts?

- c) Zeichne den Grundriss der Zimmer im Maßstab 1:50 ins Heft. Zeichne die ausgewählten Fliesen so ein, dass möglichst wenig Abfall entsteht.

| TEPPICHFLIESEN                                  |       |
|-------------------------------------------------|-------|
| ab 15,96€ pro $m^2$                             |       |
| alle Größen in den Farben rot, grün, blau, gelb |       |
| 40 cm x 40 cm je Stück                          | 2,79€ |
| 40 cm x 60 cm je Stück                          | 3,85€ |
| 50 cm x 50 cm je Stück                          | 3,99€ |

### FUßLEISTEN

| Preise je Stück |       |
|-----------------|-------|
| 2,40m           | 6,99€ |
| 2,50m           | 7,28€ |
| 2,55m           | 7,43€ |
| 2,70m           | 7,86€ |

### Fußleisten

Luca steht schon bei den Fußleisten: „Wir nehmen zusammen genau 12 Fußleisten. Dann bleibt kein Abfall übrig!“.

- a) Von welchen Fußleisten will er jeweils wie viele nehmen? Beachte, dass bei den Türen keine Fußleiste liegt.  
b) Berechne die Kosten

### TEPPICHKLEBER

|       |           |
|-------|-----------|
| 0,7kg | zu 6,99€  |
| 3 kg  | zu 17,58€ |
| kg    | zu 29,88€ |
| 10 kg | zu 49,96€ |

### Teppichkleber

Die Teppichfliesen klebt man mit einem Spezialkleber auf den Fußboden.

- a) Berechne die Bodenfläche der beiden Zimmer.  
b) Wie viel kg Teppichkleber benötigen sie?  
c) Sophie will schnell weiter: „Für alles zusammen nehmen wir den 10-kg-Eimer.“ Geht es preiswerter?