

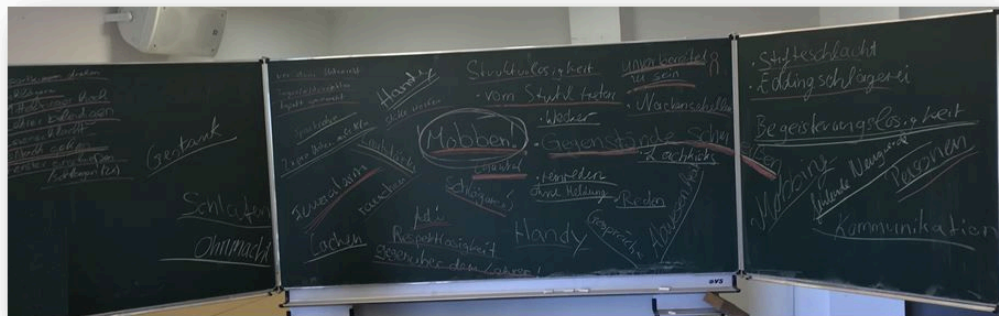
# Einführungsveranstaltung zu Unterrichtsstörungen

*Störungen sind allgegenwärtig und unvermeidbar.*

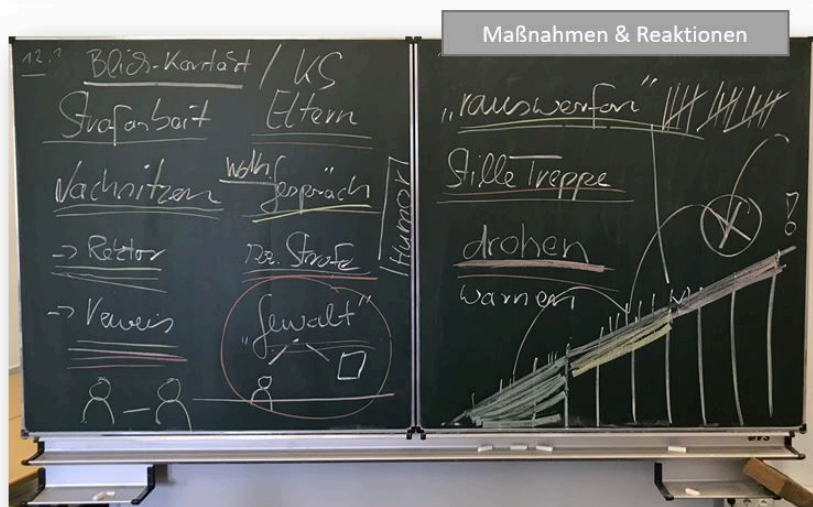
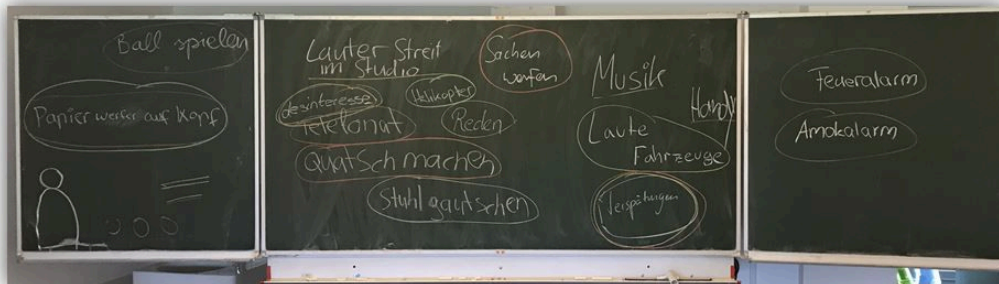
*Störungen werden individuell sehr unterschiedlich wahrgenommen.*

*Störungen werden individuell sehr unterschiedlich eingeschätzt.*

## Erkenntnisse aus der Seminarveranstaltung



## Erlebte Störungen



## Maßnahmen & Reaktionen

## Tafelbilder

# Pädagogik

## Reagieren oder nicht?

*Wir müssen uns ständig entscheiden ob wir auf Störungen reagieren oder nicht.*

Erkenntnisse aus der Seminarveranstaltung

- ① Finde je drei Beispiele für Situationen in welchen Du als Lehrkraft...
- a) ... **sofort** reagieren musst.
  - b) ... **nicht sofort** oder überhaupt nicht reagieren musst.

## Handlungsgrundsätze bei päd. Maßnahmen

Wir entscheiden uns zu reagieren und tun dies oftmals spontan, intuitiv und emotional. Die Schwelle vom Amateur zum Profi liegt im am Grad der Professionalisierung. Damit uns pädagogische Herausforderungen nicht unmittelbar überfordern, orientieren wir uns an Handeln einigen Grundsätzen und richten unser Handeln danach aus.

**Wenn wir zu pädagogischen Maßnahmen greifen, sollten diese wie folgt sein:**



... erlaubt (Rechtssicherheit)



... maßvoll (stufenweise Eskalation)



... folgerichtig (konsequent)  
<> aber dennoch stets die Individualität berücksichtigen



... persönlich (direkt, keine Boten)



... überdacht (richtiger Ort, richtige Zeit)



... nachvollziehbar (Transparenz)

- ② Bewerte folgende Maßnahmen nach unseren Grundsätzen.  
Entsprechen die Handlungen unseren Vorgaben?

|                                  | JA                       | NEIN                     | Ich bin mir<br>unsicher  |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Schlüssel werfen...           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Am Arm anfassen / berühren    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Anschreien / die Stimme heben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) ausschließen                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) zeitweise ausschließen        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) nach Hause schicken           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Zusatzarbeit leisten lassen   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Anschauen / gezielt anschauen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Ermahnen / Drohen             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Ansprechen                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Erneut ansprechen             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Chef ansprechen               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Eltern informieren            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Frage                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o) Folgen aufzeigen / ansprechen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| p) Geldstrafen                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Wir alle brauchen Zeit

Pädagogik ist die Wissenschaft von Bildung und Erziehung.

**Jede pädagogische Maßnahme sollte das Ziel haben Verhalten positiv zu verändern.**

Wir alle wissen, wie schwer es uns fällt unser Verhalten, unsere Einstellung und Sichtweisen, sowie Gewohnheiten zu verändern oder abzulegen - selbst wenn diese uns eher Schwierigkeiten bereiten.

Renitenz, Prokrastination, Geltungsdrang, Pubertät, Individualität, Ängste, Bedürfnisse, ... Unser Verhalten wird von vielen Umständen, Voraussetzungen und auch Lasten geprägt. Es verändert sich auch in unterschiedlichsten Sozialformen (in oder vor einer Gruppe, im Einzelgespräch, als Partner ...).

**Jede geforderte Verhaltensanpassung benötigt eine entsprechende Anpassungszeit.**

**Bitte achtet vor allem diese Erkenntnis**

als Lehrkräfte im Umgang mit euren Schülern, Patienten, Kunden und Mitarbeitern.

## ③ Arbeitsaufträge:

- a) Hast Du alle **Fremdwörter** in Ihrer Bedeutung verstanden?  
Falls nicht: Googlen, **Nachschlagen**, **nochmal Lesen!**
- b) **Vertiefe Dein Wissen** („Wer stört wen?“) und ziehe grundsätzliche Erkenntnisse daraus, welche nicht nur in der Schule Anwendung finden.  
Beispiel:  
Das Prinzip von Prävention und Reaktion finden sich auch in der Erwachsenenpädagogik wieder
- c) **Vertiefe Dein Wissen** („Unterrichtsstörungen - Broschüre der GEW“) und ziehe grundsätzliche Erkenntnisse daraus, welche nicht nur in der Schule Anwendung finden.  
Beispiel:  
Welche der beschriebenen „Typen / Situationen“ erkennst Du wieder?



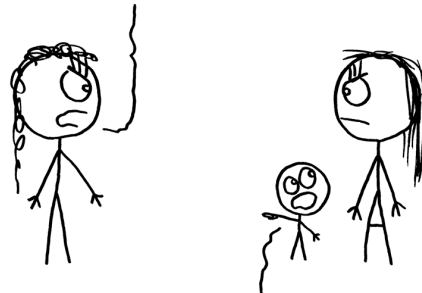
[Präsentation: Wer stört wen?](#)



[Broschüre:  
Unterrichtsstörungen \(GEW\)](#)

***Alles Gute und bleibt gesund!  
Frohes Schaffen!  
Und bis bald hofentlich!!!  
LG Heiko***

Mag sein, dass Ihr  
Sohn hochbegabt ist.  
Aber er ist auch *sehr*  
schlecht erzogen!



Mama!! Die dumme  
Bitch dort beleidigt  
deine pädagogische  
Kompetenz.

slieb.de

Quelle: <https://islieb.de/blogwp-content/uploads/2016/03/islieb-sohn.png>