

Situation	Ich kann...	Sprachliches Mittel
	-Französische Wörter sicher aussprechen a) wenn ich sie kenne b) selbst wenn ich sie nicht kenne	-die Regeln der französischen Aussprache sind mir bekannt und ich kann sie sicher anwenden -das französische Alphabet
Telefonnummer / Datum angeben	-Die Zahlen sagen	<i>Les nombres en français</i>
Sich vorstellen	-Mich vorstellen und über meine Vorlieben und Freizeitaktivitäten sprechen	-Verbes <i>être, avoir, faire</i> - <i>J'aime... Je n'aime pas... + le...!...la...les</i> -Redewendungen (Begrüßung, Verabschiedung, Frage nach dem Befinden...) -Wortschatz Freizeitaktivitäten - <i>faire du / de la / de l', jouer au/à la/à l'</i>
Kennenlerngespräch / eine Verabredung treffen	-Einfache Fragen stellen und beantworten --Die Uhrzeit fragen und angeben, das Datum fragen und angeben	Fragewörter ( <i>qui, que, où, comment, quand...</i> ) und Fragen mit <i>est-ce que</i> Die Verben <i>savoir</i> und <i>connaître</i> Wortschatz: Zahlen, Wochentage, Monate, entsprechende Redewendungen
das eigene Zimmer / die Umgebung/ die Schule einem Gastschüler präsentieren	-Einen Raum oder ein Foto beschreiben -sagen, wo etwas zu finden ist.	- <i>Il y a un...il y a une...il y a des</i> Sichere Anwendung der bestimmten und unbestimmten Artikeln ( <i>le, l', la, les, un, une, des</i> ), auch in Verbindung mit Präpositionen! ( <i>du, au, aux, des...</i> ) -Wortschatz: Möbel, Räumlichkeiten einer Wohnung und der Schule -Ortspräpositionen
Über meine Familie sprechen	-Zugehörigkeiten ausdrücken.	<u>Meine Mutter</u> ( <i>ma mère</i> ) -> les adjectifs possessifs <i>mon, ton, ma, ta...</i> etc.
Eine Person beschreiben	-über Kleidung, Haare und Eigenschaften sprechen -auf bestimmte Gegenstände verweisen	-Anwendung der Adjektive (Angleichung schriftlich und mündlich) -Wortschatz Kleidung, Farben, Haare, „ <i>avoir l'air</i> “ -Demonstrativpronomen <i>ce, cet, cette, ces;</i> - <i>tout, tous, toute, toutes</i>
Geschichten in Präsens schreiben,	-erzählen, was ich oder Andere machen.	A) Verben auf -er konjugieren ( <i>parler, manger...</i> ) B) Verben auf -ir konjugieren ( <i>choisir, finir...</i> ) C) Verben auf -dre konjugieren ( <i>perdre, attendre</i> ) C) Unregelmäßige Verben konjugieren ( <i>aller, croire, voir, venir, dire, mettre, rire, prendre, boire etc.</i> )
Über ein Ereignis berichten	-erzählen, was passiert ist, was ich gemacht habe.	<i>Passé composé (avec avoir et être), l'imparfait</i>
Anweisungen im Unterricht verstehen	-jemanden auffordern etwas zu machen, Aufforderungen verstehen.	<i>Impératif</i> - Wortschatz Schulsachen und Tätigkeiten in der Schule ( <i>lire, écrire, répéter, noter, écouter etc.</i> )
Einkaufsgespräch, etwas bestellen	-sagen, was ich kaufen möchte, Preise erfragen, nach Waren fragen etc.	-die Verben <i>acheter</i> und <i>prendre</i> -Mengenangaben und der Teilungsartikel -Wortschatz Essen und Trinken

Situation	Ich kann...	Sprachliches Mittel
Ratschläge geben	-verneinen -sagen, was man machen kann, muss oder will. -über Gefühle sprechen	<i>Ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...personne, ne...pas non plus, ne...pas du tout</i>  Die Modalverben <i>pouvoir, devoir, vouloir</i> -Wortschatz „Les émotions“
Über den Tagesablauf sprechen,	-erzählen, wann man was macht -erzählen, was ich gerade mache, was ich gerade gemacht habe, was ich machen werde.	<i>les verbes pronominaux</i> <i>Être en train de+inf., aller+inf.,venir de+inf. (être, aller, venir konjugieren!)</i>
Definitionen und Umschreibungen	- Nebensätze bilden, damit ich anspruchsvolle Sätze schreiben kann, ich kann z.B. über meine Berufswünsche sprechen oder über meine Vorlieben in Detail sprechen	Relativpronomen <i>qui, que, où, ce que, ce qui</i>
Zusammenhängende Texte schreiben	- Pronomen verwenden, um Wiederholungen zu vermeiden	Direkte ( <i>me, te, le, la, nous vous, les</i> ) und indirekte Objektpronomen ( <i>me, te, lui, nous, vous, leur</i> )
Zukunftspläne	-über Ereignisse sprechen, die in der Zukunft stattfinden	- <i>futur proche (aller faire qc)</i> anwenden - <i>futur simple</i> erkennen und verstehen