

- ① • **Legt** der Reihe nach eine Karte von eurer Hand so **an**, dass eine **einfache Rechnung** entsteht und **begründet mündlich**, warum ihr diese Karte gewählt habt.
- **Notiert** eure **Rechnung** in die oberen Felder.
- ② • **Diskutiert** in der Gruppe, wie ihr eure Karten umsortieren müsst, um das **Rundenziel** zu erhalten. **Begründet**, warum diese Rechnung das Rundenziel am Besten erfüllt.
- **Tragt** die Rechnung mit Zwischenschritten in die unteren Felder **ein**.

Runde 1: Sammelt den größtmöglichen Schatz

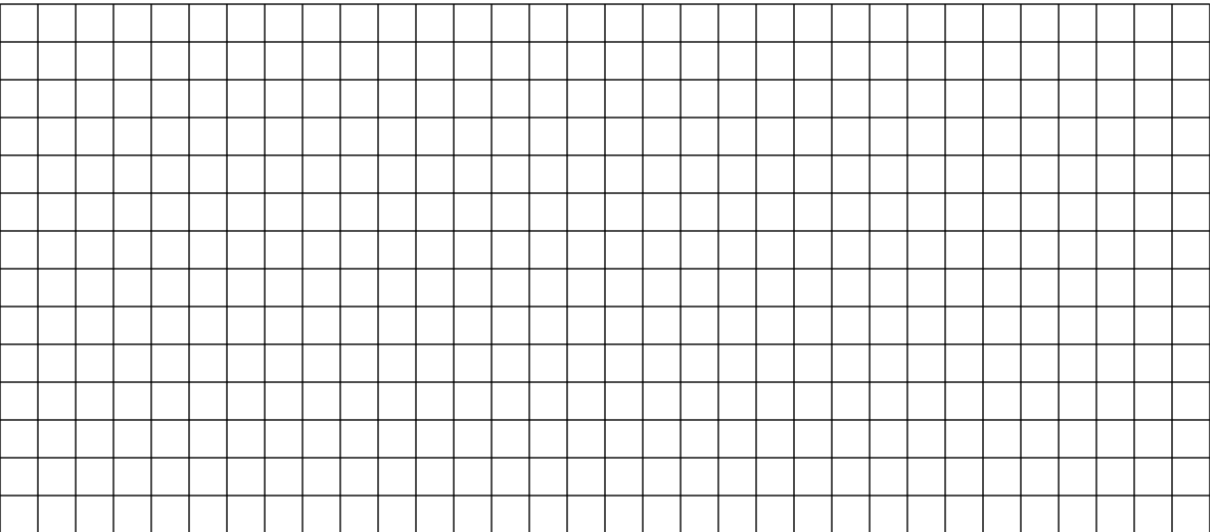
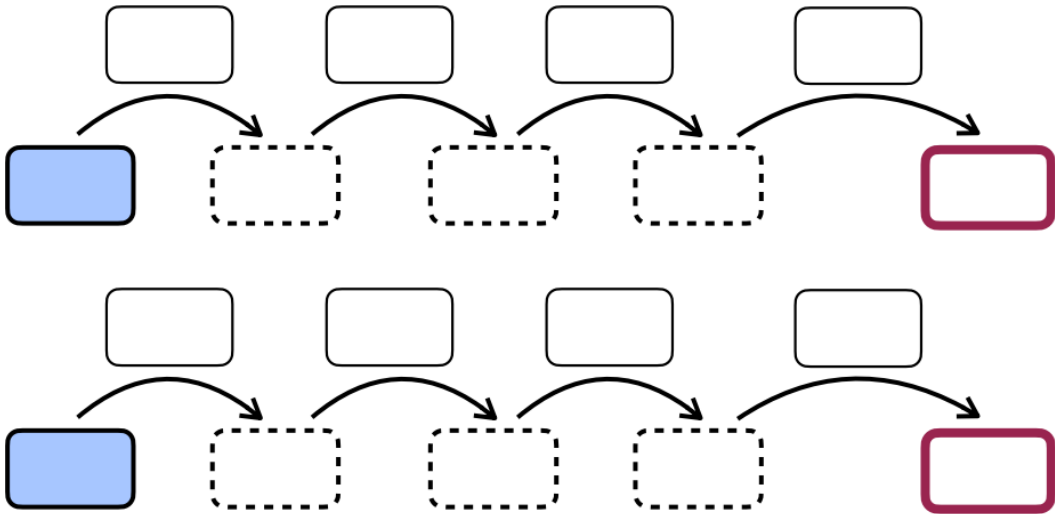
The diagram illustrates a sequence-to-sequence model. It consists of two rows of four boxes each. The top row contains four white boxes. The bottom row contains four boxes: the first is blue, the next three are dashed, and the last is red. Arrows point from each box in the bottom row to the box directly above it in the top row. The first arrow starts from the blue box and points to the first white box. The second arrow starts from the first dashed box and points to the second white box. The third arrow starts from the second dashed box and points to the third white box. The fourth arrow starts from the third dashed box and points to the fourth white box. The red box at the end of the bottom row has no arrow pointing to it.

[illegible]

Runde 2: Sammelt den kleinstmöglichen verfluchten Schatz

The diagram shows a sequence of operations. It starts with a solid blue box on the left. Three arrows point from this box to three dashed boxes in the middle. Above each dashed box is a solid white box. An arrow points from the last dashed box to a solid purple box on the right.

Runde 3: Der Schatz soll möglichst gleichgroß bleiben.



+ Addition					- Subtraktion				
11	+	9	=	20	66	-	44	=	22
der Summand		der Summand		die Summe	der Minuend		der Subtrahend		die Differenz
ich addiere ... / ich füge hinzu ...					ich subtrahiere ... / ich nehme weg ...				

• Multiplikation					: Division				
4	•	11	=	44	60	:	12	=	5
der Faktor		der Faktor		das Produkt	der Dividend		der Divisor		der Quotient
ich multipliziere (mit) ...					ich dividiere (durch) ...				