

## Die Kartoffel - Langweilige Beilage oder Alleskönner?

- ① Besprecht gemeinsam als Gruppe, in welchen Gerichten die Kartoffel drinsteckt und welche davon euch gut schmecken.

### Einzelarbeit - 5 Aufgaben zur Auswahl

- ② Wähle 1 Aufgabe aus, deren Schwierigkeitsgrad gut zu dir passt und bearbeite sie. Halte deine Ergebnisse auf einer Moderationskarte fest. Wenn du früher fertig sein solltest, kannst du eine weitere Aufgabe bearbeiten.



#### Hinweis

Es müssen nicht alle Aufgaben bearbeitet werden. Ihr habt freie Wahl.

| Um welches Thema geht es?                                                           | Was werde ich machen?                                              | Wie schwer ist die Aufgabe?                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Wann haben welche Gemüsesorten Saison?                                           | Einen Saisonkalender analysieren                                   | <br>Schwierigkeitsstufe leicht   |
| 2. Vom Feld auf den Teller - Der Weg der Kartoffel                                  | Bilder zu kurzen Texten sortieren                                  | <br>Schwierigkeitsstufe mittel |
| 3. Vom Blatt bis zur Wurzel - Wie ist die Kartoffelpflanze aufgebaut?               | Einen Text lesen und die Skizze einer Kartoffelpflanze beschriften | <br>Schwierigkeitsstufe mittel |
| 4. Was hat mein Essen mit dem Klimawandel zu tun?                                   | Einen kurzen Text und eine Tabelle analysieren                     | <br>Schwierigkeitsstufe schwer |
| 5. Wie wurden Kartoffeln früher verwertet und was wird heute aus ihnen hergestellt? | Einen kurzen Text und ein Diagramm analysieren                     | <br>Schwierigkeitsstufe schwer |

- ③ Stellt eure Ergebnisse in eurer Gruppe vor und ergänzt wichtige Gedanken der anderen Gruppenmitglieder auf euren Moderationskarten.
- ④ Diskutiert in eurer Gruppe, ob es Kartoffeln von nun an jeden Tag in der Mensa geben soll. Fasst euer Ergebnis in 2-3 Sätzen für das Plenum zusammen.

## Reis - Eine gute Beilage?

- ① Besprecht gemeinsam als Gruppe, wie häufig es in der letzten Woche Reis in der Mensa und bei euch zu Hause gab und in welchen Gerichten Reis verwendet wird.

### Einzelarbeit - 5 Aufgaben zur Auswahl

- ② Wähle 1 Aufgabe aus, deren Schwierigkeitsgrad gut zu dir passt und bearbeite sie. Halte deine Ergebnisse auf einer Moderationskarte fest. Wenn du früher fertig sein solltest, kannst du eine weitere Aufgabe bearbeiten.


**Hinweis**

Es müssen nicht alle Aufgaben bearbeitet werden. Ihr habt freie Wahl.

| Um welches Thema geht es?                                        | Was werde ich machen?                                                                   | Wie schwer ist die Aufgabe?                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Früher und heute - Wie wird Reis angebaut?                    | Bilder zu kurzen Texten sortieren                                                       | <br>Schwierigkeitsstufe mittel   |
| 2. In welchen Ländern wird Reis angebaut?                        | Arbeit mit dem Atlas: Kontinente und Anbaugebiete von Reis auf einer Weltkarte zuordnen | <br>Schwierigkeitsstufe mittel |
| 3. Vom Blatt bis zur Wurzel - Wie ist die Reispflanze aufgebaut? | Einen Text lesen und die Skizze einer Reispflanze beschriften                           | <br>Schwierigkeitsstufe leicht |
| 4. Warum wird in Deutschland kein Reis angebaut?                 | Klimadiagramme analysieren                                                              | <br>Schwierigkeitsstufe schwer |
| 5. Was hat Reis mit dem Klimawandel zu tun?                      | Fragen zu einem Text beantworten                                                        | <br>Schwierigkeitsstufe schwer |

- ③ Stellt eure Ergebnisse in eurer Gruppe vor und ergänzt wichtige Gedanken der anderen Gruppenmitglieder auf euren Moderationskarten.
- ④ Diskutiert in eurer Gruppe, ob es Kartoffeln von nun an jeden Tag in der Mensa geben soll. Fasst euer Ergebnis in 2-3 Sätzen für das Plenum zusammen.

# Glossar zur Kartoffel

|                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| importieren                         | eine Ware aus einem anderen Land nach Deutschland einführen                                                                                                                                        |
| CO <sub>2</sub> - Kohlenstoffdioxid | Es ist neben Stickstoff, Sauerstoff und sogenannten Edelgasen ein natürlicher Bestandteil der Luft und ist eines der bedeutendsten Treibhausgase.                                                  |
| Treibhausgasemissionen              | Emissionen von Treibhausgasen sind die treibenden Kräfte für den Klimawandel. Besonders bedeutend sind CO <sub>2</sub> - Emissionen, die durch die Verbrennung von Kohle, Gas und Erdöl entstehen. |
| Kahlschlag                          | Ein Kahlschlag ist in der Forstwirtschaft das planmäßige Fällen aller ausgewachsenen Bäume auf einer bestimmten Waldfläche.                                                                        |
| Düngemittel                         | Mittel, die dem Boden zugefügt werden, um die Pflanzen mit mehr Nährstoffen zu versorgen und für schnelleres Wachstum zu sorgen. Dabei wird häufig das Grundwasser verschmutzt.                    |
| Emissionen                          | Emissionen sind „Ausstöße“ von Stoffen oder Gasen, die unsere Umwelt beeinflussen.                                                                                                                 |
| Bio-Kunststoffe                     | Als bio-basierte Kunststoffe werden Kunststoffe bezeichnet, die auf Basis nachwachsender Rohstoffe erzeugt werden.                                                                                 |
|                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                                                                                    |

## Glossar zum Reis

|                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klimabilanz                         | Die Klimabilanz gibt an, wie viele Treibhausgase durch ein Produkt verursacht werden. Dabei werden der Anbau, die Weiterverarbeitung und der Transport berücksichtigt.                             |
| CO <sub>2</sub> - Kohlenstoffdioxid | Es ist neben Stickstoff, Sauerstoff und sogenannten Edelgasen ein natürlicher Bestandteil der Luft und ist eines der bedeutendsten Treibhausgase.                                                  |
| Erzeugerländer                      | Länder, in denen die Produkte hergestellt beziehungsweise angebaut werden                                                                                                                          |
| Treibhausgasemissionen              | Emissionen von Treibhausgasen sind die treibenden Kräfte für den Klimawandel. Besonders bedeutend sind CO <sub>2</sub> - Emissionen, die durch die Verbrennung von Kohle, Gas und Erdöl entstehen. |
| Garbe                               | Eine <i>Garbe</i> ist in der <i>Landwirtschaft</i> ein Bündel aus Getreidehalmen.                                                                                                                  |
| Sichel                              | Die moderne <i>Sichel</i> ist ein Werkzeug zum Schneiden kleiner Mengen von Getreide und Gras.                                                                                                     |
| dreschen                            | <i>Dreschen</i> bezeichnet den mechanischen Prozess des Herauslösen der Körner bei der Ernte, z.B. durch das Schlagen des Korns.                                                                   |
| zu Buche schlagen                   | sich mengenmäßig/zahlenmäßig auf etwas auswirken                                                                                                                                                   |
| Klimagase                           | auch Treibhausgase (THG) genannt - sind Spurengase, die zum Treibhauseffekt eines Planeten beitragen.                                                                                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|                                     |                                                                                                                                                                                                    |