

Grundwortarten: Verben untersuchen



Hinweis

Mache einen Haken, wenn du alle Aufgaben eines Lernpakets gelöst hast und lasse dir von deiner Fachlehrerin mit einem Stempel bestätigen, dass alles erledigt ist.



Teilziele: Los geht's!



Grundlegendes wiederholen	Ich kann mein bisher erworbenes Wissen zu den drei Grundwortarten Nomen, Verb und Adjektiv abrufen und anwenden .	
Verben genauer untersuchen	Ich kenne die Funktion von Verben als Zeitwörter und kann die verschiedenen Zeitstufen unterscheiden und selbst bilden .	

Meine Planung



Aufgabe	Trage ein, wie lange die Aufgabe dauern könnte:		Wann willst du die Aufgabe erledigt haben:		Korrigiert?	Gezeichnet
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Grundlegendes wiederholen

- ① Du hast dich in diesem Jahr bereits mit **Nomen, Verben und Adjektiven** beschäftigt. Sieh dir zur Wiederholung zunächst **aufmerksam** das folgende **Lernvideo** an.



- ② **Wiederhole** nun dein bereits erworbenes Wissen zu den **Grundwortarten** mithilfe der **LearningApps**, die du über die QR-Codes rechts erreichst.



Verben genauer untersuchen

- ③ Folge dem ersten Link rechts und **informiere** dich allgemein über **Merkmale von Verben**. **Teste dann**, ob du **Verben** in einem Text **erkennst**, indem du den zweiten QR-Code scannst.



- ④ Bearbeite nun den **Learning-Snack** zur dir bekannten Zeitform **Präsens**.



LEARNING
Snacks

- ⑤ **Vervollständige** die Tabelle. Setze dazu die angegebenen Verben in **alle Personalformen im Präsens**.

	lernen	sein	lesen
ich	<i>ich lese</i>		
du			
er / sie / es			
wir			
ihr			
sie	<i>sie lesen</i>		

- ⑥ Auch das **Präteritum** kennst du bereits. Bearbeite hierzu den nächsten **Learning-Snack**.



LEARNING
Snacks

- ⑦ **Setze** im folgenden Lückentext alle **Verben in Klammern** in der **richtigen Zeitstufe** ein. Verwende dabei **Präsens** oder **Präteritum**.

Inlineskates _____ (kennen) doch heute fast jedes Kind. Ob kunterbunt oder einfarbig, sie _____ (begeistern) Groß und Klein.

_____ (wissen) du auch, dass es zur Erfindung des Skatens verschiedene Geschichten _____ (geben)? Eine davon _____ (sein) die folgende:

Im Jahre 1986 _____ (wollen) eine amerikanische Eishockeymannschaft auch im Sommer trainieren. Sie _____ (kommen) schließlich auf die Idee, statt der Kufen Rollen an den Schuhen zu befestigen.

In einer anderen Geschichte _____ (heißen) es, dass ein österreichischer Bergsteiger Rollen an seine Schuhe _____ (montieren), um schneller voranzukommen. Seine Idee _____ (nehmen) sich kurz darauf einige Personen zum Vorbild und schon bald _____ (laufen) viele mit solchen Schuhen herum. Heute _____ (machen) viele Firmen mit Inlinern große Umsätze.

- ⑧ **Informiere** dich nun noch über die Zeitstufe **Perfekt** über den QR-Code rechts. Auch dieses Tempus **kennst du schon aus der Grundschule**.



LEARNING
Snacks

⑨ Unterstreiche in jedem Satz das **Verb** und kreuze an, **welches Tempus** verwendet wurde.

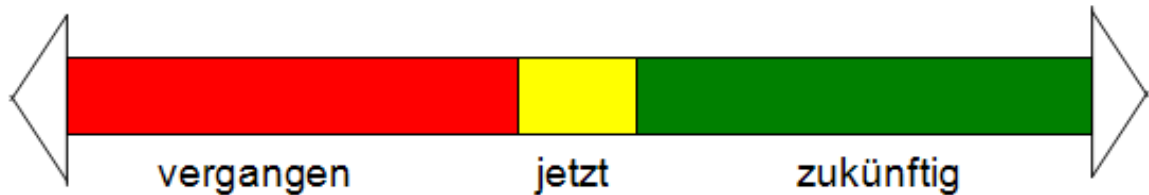
	Präsens	Präteritum	Perfekt
Ich fuhr mit dem Rad zur Schule.	☐	☐	☐
Lina hat das Buch wohl vergessen.	☐	☐	☐
Kinder wachsen schnell.	☐	☐	☐
Leon ist nach Hause gegangen.	☐	☐	☐
Der Fahrer berichtet von dem Unfall.	☐	☐	☐
Die Lehrerin korrigierte die Arbeiten.	☐	☐	☐
Ferien sind immer schön.	☐	☐	☐

⑩ Was tun die Tiere bzw. Personen auf diesen Bildern? **Vervollständige** die **Tabelle mit passenden Verben** in allen **drei Zeitstufen**.



Präsens	Präteritum	Perfekt
<i>es schneidet</i>	<i>es schnitt</i>	<i>es hat geschnitten</i>

- 11 Nun hast du bereits **drei wichtige Zeitformen wiederholt**. In der deutschen Sprache gibt es aber noch **weitere Zeiten**. Sie dir dazu zunächst die folgende Darstellung an.



Eine Handlung kann also **JETZT GERADE** passieren, sie kann **BEREITS VERGANGEN** sein oder sie findet erst **IN DER ZUKUNFT** statt.

- 12 Um zu zeigen, dass etwas zukünftig noch **passieren wird**, verwendest du das sogenannte **Futur**. Informiere dich über diese Zeitform mithilfe des nächsten **Learning-Snacks**.



LEARNING
Snacks

- 13 Setze nun in den Sätzen unten die **angegebenen Verben** im **Futur** ein.

- **aussehen:** Die nächste Woche _____ für dich gut _____.
- **stoßen:** Gleich am Montag _____ du auf eine unbekannte Person _____.
- **gefallen:** Und auch der Dienstag _____ dir _____.
- **aufstehen, gehen:** Du _____ morgens _____ und spätestens am Abend _____ du ins Bett _____.
- **denken:** Am Mittwoch _____ du tagsüber an vieles _____.
- **vorbeigehen:** Der Donnerstag _____ schnell _____.
- **erleben:** Den Höhepunkt der Woche _____ du freitags _____.
- **regnen:** Und am Wochenende? Vielleicht _____ es _____. Bei Sonnenschein _____ der Tag aber ganz anders _____. Alles klar?

- 14 Du hast in mithilfe von Verben nicht nur die Möglichkeit, zukünftige Ereignisse darzustellen, sondern auch **Dinge, die weit zurückliegen**. Dafür verwendest du das sogenannte **Plusquamperfekt**. Dies ist die letzte Zeitform, die du in diesem Schuljahr kennenlernen sollst. Folge dazu erneut dem Link rechts.



LEARNING
Snacks

Das Plusquamperfekt

Wenn etwas **vor** dem passiert, wovon im **Präteritum** erzählt wird, verwendet man das **Plusquamperfekt**, die sogenannte **Vorvergangenheit**. Das Plusquamperfekt ist wie das Perfekt eine **zusammengesetzte Vergangenheitsform**. Es wird mit einer Form von **HABEN** oder **SEIN** im Präteritum und dem sogenannten **PARTIZIP II** des Verbs gebildet.

Beispiele:

frühstücken: Nachdem sie **gefrühstückt hatte**, fuhr Svenja zu Linus.

lernen: Ich ging ins Schwimmbad, nachdem ich **gelernt hatte**.

- 15 **Unterstreiche** in jedem Satz das **Verb** und kreuze an, **welches Tempus** verwendet wurde.

	Präteritum	Perfekt	Plusquamperfekt
Daran hatte ich nicht gedacht.	☐	☐	☐
Die Zeit verging wie im Flug.	☐	☐	☐
Es war alles wie immer.	☐	☐	☐
Ihr habt euch sehr gut vorbereitet.	☐	☐	☐
Wir hatten uns kaum unterhalten.	☐	☐	☐
Du bist an mir vorbeigelaufen.	☐	☐	☐
Sie war ziemlich sauer gewesen.	☐	☐	☐

- 16 **Übe** selbst die **Bildung des Plusquamperfekts** mithilfe der **LearningApp**. **Weitere Übungen** zu **allen Zeitformen** findest du in der **ANTON App**.



ANTON

- 17 ✂ Erstelle dir zum Abschluss einen **Zeitenfächer**, der dir einen **Überblick über alle dir bekannten Zeitformen** gibt. **Schneide** dazu die **Blätter im Anhang** entsprechend aus, **loche** sie in der Ecke und **binde sie mit einem Wollfaden zusammen**. Material dazu bekommst du bei deiner Lehrerin.



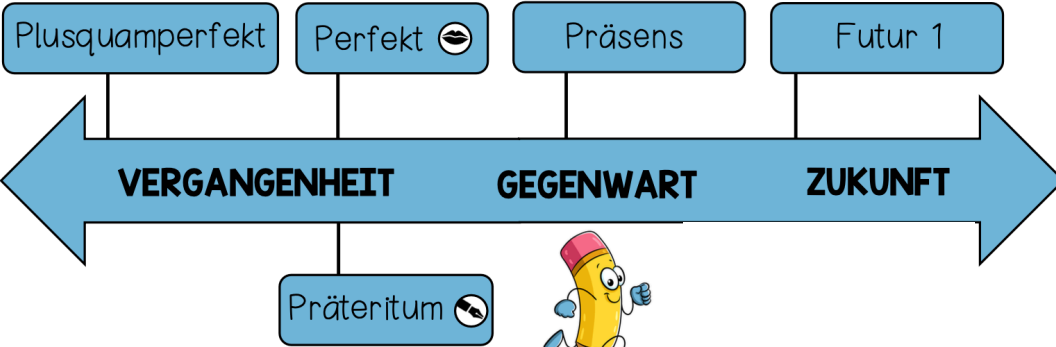
Check-out



Schätze deine Arbeit ein!

	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
Selbstständigkeit	☐	☐	☐	☐	☐
Arbeitstempo	☐	☐	☐	☐	☐
Motivation	☐	☐	☐	☐	☐

DER ZEITEN- FÄCHER



ÜBERBLICK

DAS PRÄSENS

Das Präsens benutzt du, wenn ...

... du über etwas sprichst, das gerade jetzt passiert.

- Sie **ist** gerade das Eis.
- Wir **gehen** jetzt spazieren.

jetzt, gerade, momentan, in diesem Moment, nun

... du über etwas sprichst, das immer wieder passiert.

- Ich **besuche** meine Oma jeden Tag.
- Das Training **ist** montags um sechs.

jeden Tag, jede Woche, montags/dienstags/mitwochs, ... regelmäßig, immer wieder, ...

... du über Pläne in der Zukunft sprichst, die sicher passieren.

- Morgen **schreiben** wir einen Test.
- Bald **feiern** wir Weihnachten.

So bildest du das Präsens: (Achte auf die Endungen!)

Ich	sage	wir	sagen
du	sagst	Ihr	sagt
er/sie/es	sagt	sie	sagen

Unregelmäßige Verben wandelt man anders ab!

(z.B. essen – er isst, geben – er gibt, treten – er tritt, ...)

PRÄSENS

DAS PERFECT

Das Perfekt benutzt du, wenn du über Dinge sprichst, die schon passiert sind.

- Ich **habe** dich gestern **gesehen**.
- Sie **ist** vorher zu mir **gekommen**.

Das Perfekt benutzt du für die Vergangenheit, wenn du mit jemandem sprichst. 

Host du von dem Fest gehört?

Ja, ich **habe** gestern davon gehört.

gestern, vorher, letztes, vor einem/zwei/... Tag(en), ...

So bildest du das Perfekt:

HABEN oder **SEIN**

ich	habe	bin	wir	haben	sind
du	hast	bist	ihr	habt	seid
er/sie/es	hat	ist	sie	haben	sind

VERB (PARTIZIP II)

gesehen, gefunden, gesagt, getan, genommen, gedacht, verstanden, vergessen, gelaufen, gegessen ...

- Du **hast** dein Heft vergessen.
- Es **ist** verschwunden!

PERFECT

DAS PRÄTERITUM

Das Präteritum benutzt du, wenn du über Dinge sprichst, die schon passiert sind.

- Er **besuchte** seinen Opa.
- Sie **gab** mir den Regenschirm.

Das Präteritum benutzt du für die Vergangenheit, wenn du über etwas schreibst. 

Vor langer Zeit lebte eine kleine Familie in einer Hütte im Wald. Sie schliefen in Betten aus Heu und aßen aus Schüsseln aus Holz.

gestern, vorher, letztes, vor einem/zwei/... Tag(en), ...

So bildest du das Präteritum:

ich	sagte	wir	sagten
du	sagtest	ihr	sagtet
er/sie/es	sagte	sie	sagten

! Unregelmäßige Verben wandelt man anders ab!

(z.B. essen – er aß, bringen – er brachte, trinken – er trank, ...)

- Sie **freute** sich über das Geschenk.
- Ich **rührte** die Suppe um.
- Wir **aßen** den Kuchen.
- Du **brachtest** das Geld mit.

PRÄTERITUM

DAS PLUSQUAMPERFECT

Das Plusquamperfekt benutzt du, wenn du über Dinge sprichst, die vor einem anderen Ereignis in der Vergangenheit passiert sind.

- Der Film **hatte** schon **begonnen**, als Simon den Kinosaal betrat.

In vielen Nebensätzen mit dem Wort „nachdem“ benutzt man das Plusquamperfekt.

- Nachdem** sie **angekommen** **war**, rannte sie direkt zum Strand.

Wenn in einem Satz das Wort „bevor“ steht, verwendet man oft das Plusquamperfekt.

- Bevor** sie **losfahren**, **hatte** sie den Koffer **eingepackt**.

So bildest du das Plusquamperfekt:

das Präteritum von
HABEN oder **SEIN**

ich	hatte	war	wir	hatten	waren
du	hattest	warst	ihr	hattet	wart
er/sie/es	hatte	war	sie	hatten	waren

VERB (PARTIZIP II)

gesehen, gefunden, gesagt, getan, genommen, gedacht, verstanden, vergessen, ...

PLUSQUAMPERFECT

