

**Hinweis**

Mache einen Haken, wenn du alle Aufgaben eines Lernpakets gelöst hast und lasse dir von deiner Fachlehrerin oder deinem Fachlehrer auf der Check-Karte mit einem Zeichen bestätigen, dass alles erledigt ist.



## Teilziele: Let's go!

<b>Grundlagen</b>	Ich kann Infos zu meiner Person geben, habe das Buch kennen gelernt und weiß, wie man Vokabeln abschreibt und lernt.	
<b>Meet the kids</b>	Ich bin in der Lage mich auf Englisch vorzustellen und kann andere Kinder kennenlernen.	✓
<b>Numbers</b>	Ich bin in der Lage Zahlen auf Englisch zu benennen und korrekt auszusprechen.	
<b>Colours</b>	Ich bin in der Lage Farben auf Englisch zu benennen und korrekt auszusprechen.	
<b>My Classroom</b>	Ich bin in der Lage mich im Unterricht auf Englisch zu verständigen.	
<b>Plural of nouns and article</b>	Ich kenne die Regeln zum grammatischen Phänomen „Plural von Nomen“ und „Artikel im Englischen“.	
<b>Lernzielkontrolle: Let's go!</b>	Zeige, dass Du alles neu Gelernte beherrschst.	

## Check-out

Schätze deine Arbeit ein!

								
<b>Selbstständigkeit</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<b>Arbeitstempo</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
<b>Motivation</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

## Check-Karte: Let's go!

That's me	Book rally	Tipps für das Vokabel-Lernen (eingeklebt)	
Meet the Plymouth kids 1 Aufgabe 1	Meet the Plymouth kids 1 Aufgabe 2	Meet the Plymouth kids 1 Aufgabe 3	
Meet the Plymouth kids 2 Aufgabe 1	Meet the Plymouth kids 2 Aufgabe 2		
My classroom Aufgabe 3	My classroom Aufgabe 4	My classroom Aufgabe 5	
School things			
Numbers grammar entry	Numbers Aufgabe 1	Numbers Aufgabe 2	Numbers Aufgabe 3
Numbers Aufgabe 4	Numbers Aufgabe 5	Numbers Aufgabe 6	
Colours Aufgabe 1	Colours Aufgabe 2	Colours Aufgabe 3	Arbeitsblatt Colours

## That's me

---

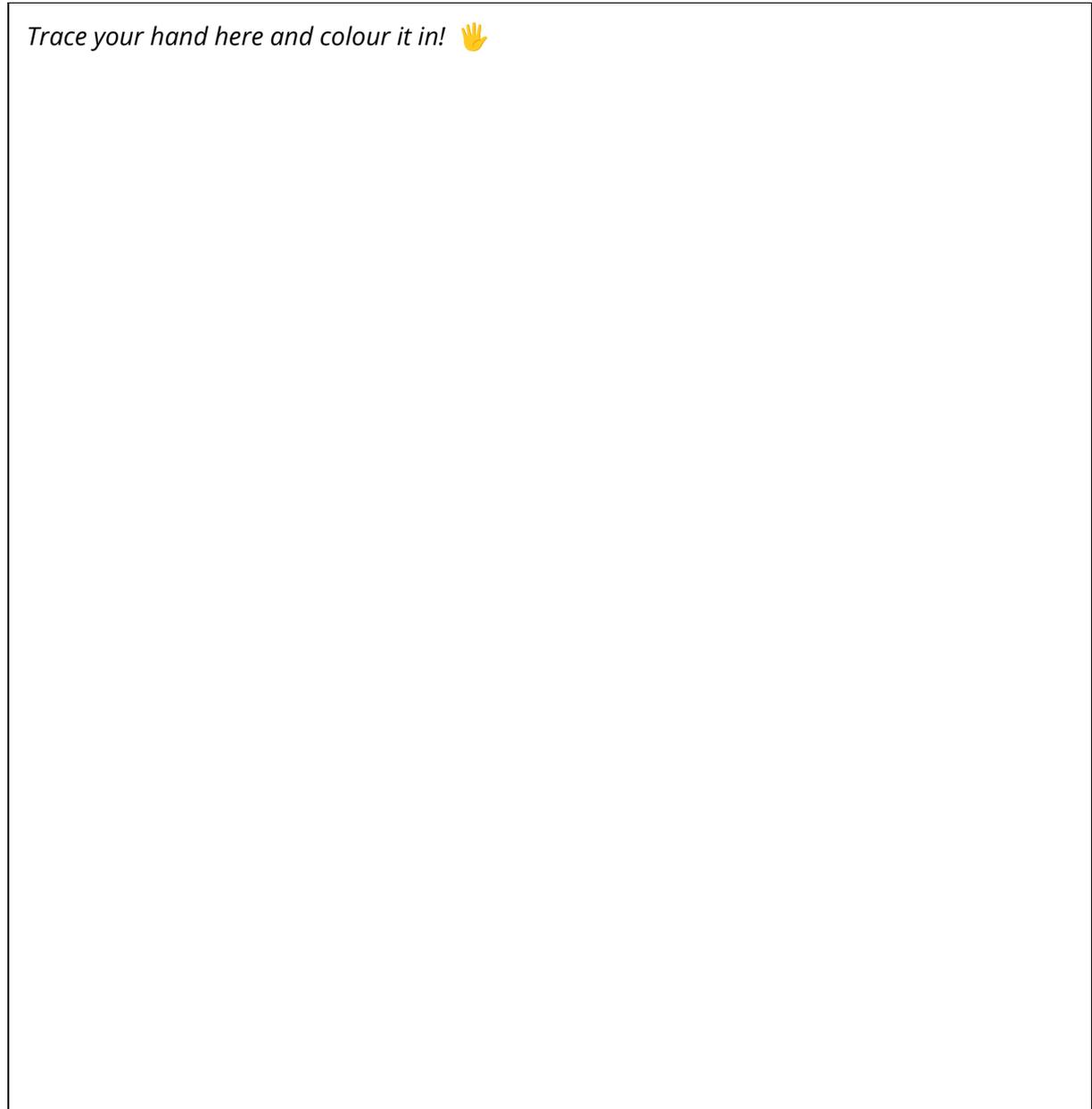
My name is \_\_\_\_\_.

My school is \_\_\_\_\_.

I am in class \_\_\_\_\_.

My English class is in room \_\_\_\_\_.

*Trace your hand here and colour it in!* 🖐️



## That's me - Lösung

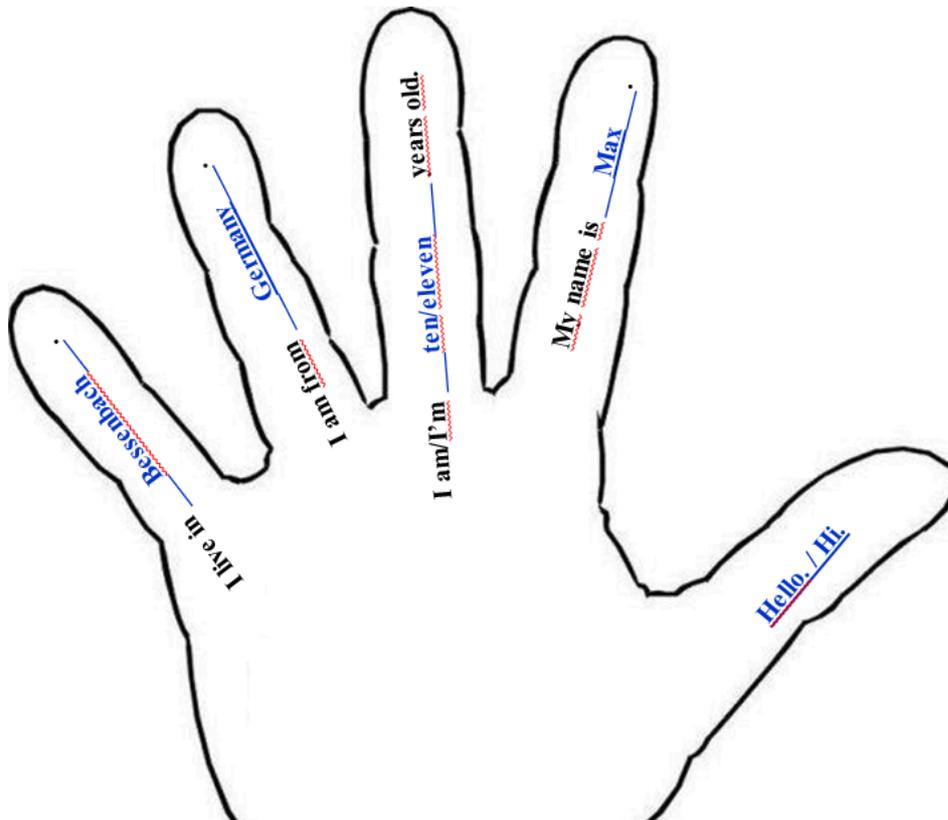
My name is Max Mustermann.

My school is (Staatliche) Realschule Bessenbach.

I am in class 5b.

My English class is in room 5a/Lernwerkstatt E.

Trace your hand here and colour it in! 🖐️



## Book rally

① Work with a partner.

**KV 1**
**Book rally**
**Die Spielregeln**

- 1 Arbeite mit einem Partner.
- 2 Ihr habt 15 Minuten Zeit. Beginnt bei Frage 1, folgt der Straße bis Frage 10.
- 3 Schreibt eure Antworten auf ein Blatt Papier.
- 4 Nach 15 Minuten korrigiert ein anderes Paar eure Ergebnisse und notiert die Punktzahl. Das Paar mit den meisten Punkten hat gewonnen!


**START**

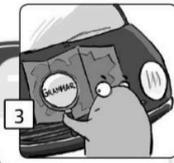
Welcome to the book rally!  
Schnallt euch an – jetzt geht's los! Aber lest zuerst die Spielregeln.


**1**

Die Kapitel deines Englischbuches heißen „Units“. Wieviele Units hat dieses Buch?


**2**

Jede Unit enthält mindestens einen Text zum Thema der Unit. Wie heißt der erste Text in Unit 3?


**3**

Wie heißen die Seiten, wo du sprachliche Strukturen nachschlagen kannst?

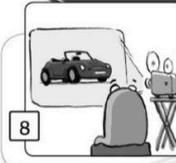

**4**

Auf den ersten beiden Seiten von Unit 6 siehst du eine Geburtstagsfeier. Welche Farben haben die Luftballons auf dem Tisch?

I can spell "car".  
Can you?


**5**

Auf der *Study Skills*-Seite jeder Unit geht es darum, wie du etwas lernen kannst. Was lernst du auf dieser Seite in Unit 2?


**8**

In jeder Unit kannst du dir einen Film ansehen. Wie heißen die drei Kinder, die dort meistens mitspielen?

Can you help me?


**6**

Welche Seiten des Buches enthalten die Wörter, die du von Unit 1 lernen sollst? Schreib die Seitenzahlen auf.


**9**

What page are we on?  
Auf einer Seite des Buches findest du Redewendungen für den Unterricht. Welche Seite ist das?

What? Wrong? Oh, well - start again!


**10**

Am Ende jeder Unit findest du eine Seite, mithilfe derer du überprüfen kannst, was du in der Unit gelernt hast. Wie heißen die Seiten?


**7**

Wie heißt der Teil des Buches, der dir z. B. viele Aufgaben zum Hören, Lesen, Sprechen oder Sehen anbietet?

**FINISH**
**Cornelsen**

GO AHEAD 5 | Handreichungen für den Unterricht  
Grafik: Tobias Dahmen, Utrecht

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin  
Alle Rechte vorbehalten.

Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

①  Schneide das Arbeitsblatt aus und klebe es in dein Vokabelheft.

## Tipps für das Vokabel-Lernen

*Du solltest wissen: Nicht jeder Mensch kann sich Dinge auf die gleiche Art und Weise gut einprägen. Die Lernmethode, die für Deine Freundin oder Deinen Freund die beste ist, muss nicht auch für Dich die beste sein. Probiere doch einfach mal verschiedene Methoden aus und entscheide dann selbst, wie Du am besten Vokabeln lernen kannst. Vielleicht findest Du ja auch noch andere Mittel und Wege, die Dir ganz persönlich am meisten helfen.*



<b>1. Schritt</b>	<b>SAUBER ABSCHREIBEN</b> Die zu lernenden Vokabeln sauber und ordentlich in dein Vokabelheft schreiben! Keine Ablenkung! Sprich die Wörter, die du schreibst, auch aus beim Schreiben! Die dritte Spalte ist wichtig!
<b>2. Schritt</b>	<b>AUFMERKSAM DURCHLESEN</b> Lies dir die neuen Vokabeln einige Male laut vor (Englische und deutsche Bedeutung).
<b>3. Schritt</b>	<b>DEUTSCHE BEDEUTUNG</b> Decke jetzt zunächst die deutsche Bedeutung ab. Sieh dir nur die englischen Wörter an und sage jeweils laut die deutsche Übersetzung.
<b>4. Schritt</b>	<b>ENGLISCHER BEGRIFF</b> Dann umgedreht: Decke die englischen Begriffe ab und sieh dir nur die deutschen Wörter an. Sage die englischen Wörter laut vor. Diesen Durchgang solltest du einige Male wiederholen. Wenn du einen Fehler machst, fängst du wieder von oben an!
<b>5. Schritt</b>	<b>SCHREIBWEISE</b> Lass nun weiterhin die englische Seite abgedeckt. Nimm dir ein Schmierblatt und schreibe die englischen Wörter nochmals ab. Falsch geschriebene Wörter kommen auf kleine Kärtchen. Diese musst du dir später nochmal anschauen!
<p><b>ZUSÄTZLICHE TIPPS</b> (je nach Geschmack):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bilder</b> zu den Wörtern (Das Wort <u>cage</u> in einen <u>Käfig</u> setzen)</li> <li>- <b>Geschichten</b> zu den Wörtern <b>erfinden</b> (There is a <u>pet</u>, a <u>rabbit</u>. For <u>lunch</u> it <u>eats grass</u>.)</li> <li>- <b>Eselsbrücken</b> erstellen (D  / <u>where</u>, <u>who</u> / <u>eat</u> &gt; <u>essen</u>, <u>feed</u> &gt; <u>füttern</u>)</li> <li>- <b>Vokabel-Tapete</b> (Vocs auf Zettel schreiben und diese im Haus verteilen.)</li> <li>- Wörter in <b>Sätzen</b> oder <b>Wendungen</b> lernen (School is <u>great</u>, but homework is <u>awful</u> / 3. Spalte!)</li> <li>- <b>Mind-Maps</b> erstellen (pet: dog, cat, rabbit, ...)</li> <li>- Vokabeln vor dem <b>Einschlafen</b> noch einmal kurz anschauen</li> </ul>	

**Die Wiederholung macht den Meister!**

## Vocabulary



### Vokabeln

Hier findest du deine Vokabeleinheiten für jeden Tag. Schreibe die Wörter sorgfältig ab und lerne sie gründlich.

Wochentag	Vokabeln	Erledigt
Mittwoch, 18.09.	Seite 191: Let's go - kid	
Donnerstag, 19.09.	Seite 191: Hi - my	
Freitag, 20.09.	Seite 191: dad - name	
Montag, 23.09.	Seite 191: mum - what?	
Dienstag, 24.09.	Seite 191: your - Where are you from?	
Mittwoch, 25.09.	Seite 192: where? - crab	
Donnerstag, 26.09.	Seite 192: town - sea	
Freitag, 27.09	Seite 192: now - classroom	
Montag, 30.09.	Seite 192: thing - boy	
Mittwoch, 02.10.	Seite 192: teacher - different	
Freitag, 04.10.	Seite 193: colour - book	
Montag, 07.10.	Seite 193: exercise book - ruler	
Dienstag, 08.10.	Seite 193: (to) borrow - I'm late	
Mittwoch, 09.10.	Seite 193: in English - activity	

# Meet the Plymouth kids 1

**1 Meet the kids. Listen and match the sentence parts.**

1	Jalen	is from Poland.
2	Li	are from Plymouth.
3	Kinga	is from London.
4	Jalen and Ben	is twelve (12).
5	Kinga, Li and Ben	are eleven (11).



**2 Nice to meet you. Listen to the questions and repeat. Then talk to different partners.**

- 2 Nice to meet you**
- a** Listen to the questions and repeat.
- b** Talk to different partners.
- A: Hi, I'm ... What's your name?  
B: I'm ... / My name is ...
- A: How old are you?  
C: I'm ten / eleven / twelve.
- B: Where are you from?  
A: I'm from ... in Germany / Turkey / ...
- A/C: Nice to meet you.

**3 VIEWING Plymouth, England**

- a** Look at the places in Plymouth. Watch the video. Write places a-e in order.  
1 *d* 2 ... 3 ... 4 ... 5 ...

- b** Watch again. Make sentences.

LF 3a → p.162

Plymouth	is	cool.
The aquarium		great.
The Hoe		special.
The Lido		very popular.

The girl's favourite place is ...



# Meet the Plymouth kids 1 - Lösung

Unit 0 p8

## Let's go

LISTENING

1 Meet the kids. Listen and match the sentence parts.

1	Jalen	is from Poland.
2	Li	are from Plymouth.
3	Kinga	s from London.
4	Jalen and Ben	is twelve (12).
5	Kinga, Li and Ben	are eleven (11).



2 Nice to meet you. Listen to the questions and repeat. Then talk to different partners.

- 2** Nice to meet you  
 a Listen to the questions and repeat.

b Talk to different partners.

A: Hi, I'm ... What's your name?

B: I'm ... / My name is ...

A: How old are you?

C: I'm ten / eleven / twelve.

B: Where are you from?

A: I'm from ... in Germany / Turkey / ...

A/C: Nice to meet you.

### VIEWING Plymouth, England

Look at the places in Plymouth.

Watch the video. Write places a-e in order.

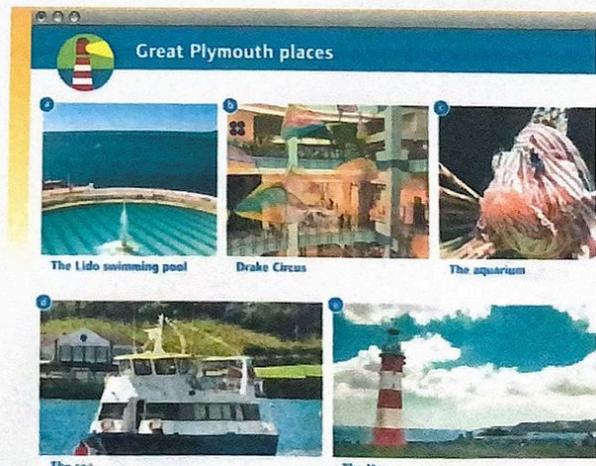
1 d 2 a 3 c 4 b 5 e

Watch again. Make sentences.

LF 3a → p. 162

Plymouth	is	cool.
The aquarium	is	great.
The Hoe	is	special.
The Lido	is	very popular.

The girl's favourite place is ...



# Meet the Plymouth kids 2

## 1 What's your name?

Read and write.

My name is Cyril. What's your name?

My name is

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I'm from Plymouth in England.  
Where are you from?

I'm from

\_\_\_\_\_

in

\_\_\_\_\_



I'm 12 years old.  
How old are you?

I'm \_\_\_\_\_ years old.

Nice to meet you.

## 2 Meet Plymouth kids

Read and match the sentence parts.



Jalen

I'm  
My dad is from



Li

I'm from  
My mum and dad are from



Ben

I'm  
I'm from Plymouth in



Kinga

I'm  
I'm from

- twelve.
- Gdynia in Poland.
- England.
- twelve.
- Los Angeles in the USA
- eleven.
- China.
- London.

# Meet the Plymouth kids 2 - Lösung

## 1 What's your name?

Read and write.

My name is Cyril. What's your name?

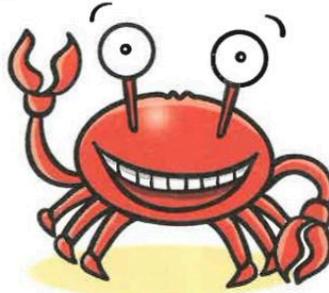
My name is \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I'm from Plymouth in England.  
Where are you from?

I'm from \_\_\_\_\_

in \_\_\_\_\_.



I'm 12 years old.  
How old are you?

I'm \_\_\_\_\_ years old.

Nice to meet you.

SB p.8

## 2 Meet Plymouth kids

Read and match the sentence parts.



Jalen

I'm \_\_\_\_\_

My dad is from \_\_\_\_\_



Li

I'm from \_\_\_\_\_

My mum and dad are from \_\_\_\_\_



Ben

I'm \_\_\_\_\_

I'm from Plymouth in \_\_\_\_\_



Kinga

I'm \_\_\_\_\_

I'm from \_\_\_\_\_

~~twelve.~~ eleven

Gdynia in Poland.

England.

twelve.

Los Angeles in the USA.

eleven.

China.

London.

SB p.8

three

3

## My classroom

### 3 What's in your classroom?

Write the words.



c \_ \_ \_ k



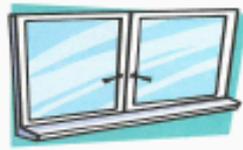
d \_ \_ \_ r



p \_ \_ \_ \_ r



t \_ \_ \_ \_ r



w \_ \_ \_ \_ w



b \_ \_ \_ d



c \_ \_ \_ r

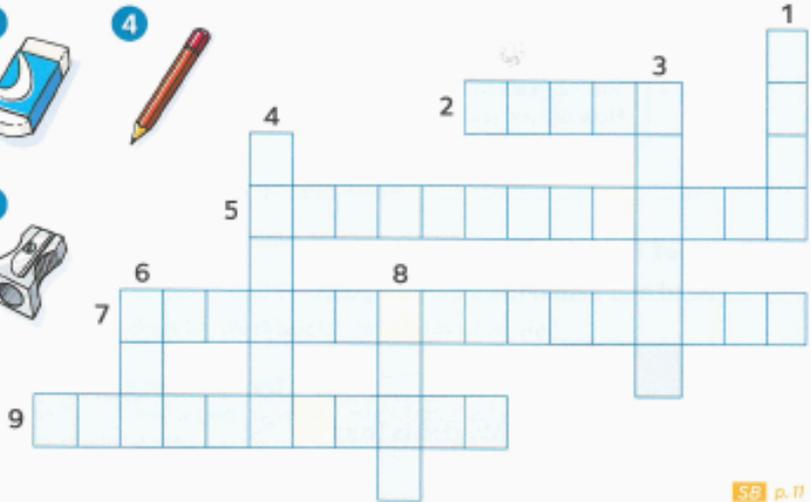


d \_ \_ \_ k

SB p.10

### 4 What's in your bag?

Write the words.



SB p.11

### 5 What do you say in the classroom?

a Make sentences.

1 your / Can / I / ruler / borrow / ? \_\_\_\_\_

2 I'm / Sorry, / late / . \_\_\_\_\_

3 What's / in / Lineal / English / ? \_\_\_\_\_

4 I / to / Can / the / toilet / go / ? \_\_\_\_\_

5 I / understand / Sorry, / don't / . \_\_\_\_\_

## My classroom - Lösung

### 3 What's in your classroom?

Write the words.



c l o c k



d o o r



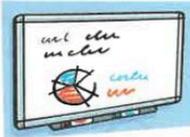
p o s t e r



t e a c h e r



w i n d o w



b o a r d



c h a i r



d e s k

SB p. 10

### 4 What's in your bag?

Write the words.



1



2



3



4



5



6



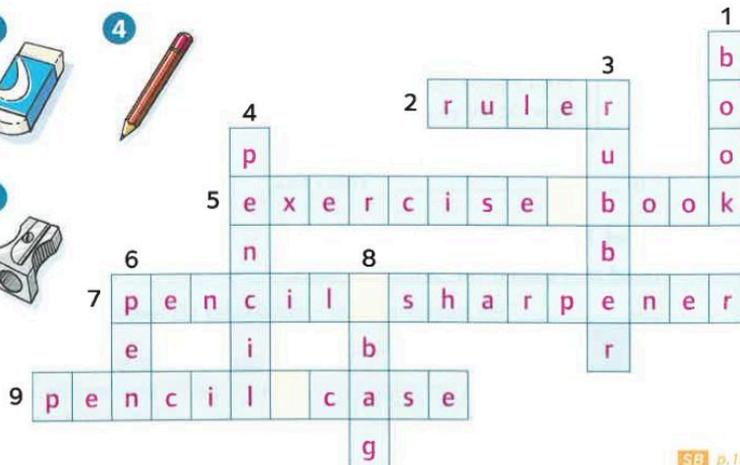
7



8



9



SB p. 11

### 5 What do you say in the classroom?

a Make sentences.

1 your / Can / I / ruler / borrow / ?

Can I borrow your ruler?

2 I'm / Sorry, / late / .

Sorry, I'm late.

3 What's / in / Lineal / English / ?

What's Lineal in English?

~~4 I / to / Can / the / toilet / go / ?~~

Can I go to the ~~toilet?~~ restroom, please?

5 I / understand / Sorry, / don't / .

Sorry, I don't understand.



# Numbers

---

**Notebook entry (grammar book).**

## **NUMBERS 1-20**

0	zero / oh		
1	one	11	eleven
2	two	12	twelve
3	three	13	thirteen
4	<b>four</b>	14	<b>fourteen</b>
5	<b>five</b>	15	<b>fifteen</b>
6	six	16	sixteen
7	seven	17	seventeen
8	eight	18	<b>eighteen</b>
9	nine	19	nineteen
10	ten	20	twenty

## **NUMBERS of TENS (10-100)**

10	ten
20	twenty
30	thirty
40	<b>forty</b>
50	<b>fifty</b>
60	sixty
70	seventy
80	<b>eighty</b>
90	ninety
100	one hundred / a hundred

# Numbers

① What belongs together? Draw lines.

<u>eleven</u>
<u>three</u>
<u>one</u>
<u>five</u>
<u>eight</u>
<u>two</u>
<u>four</u>
<u>nine</u>
<u>six</u>
<u>twelve</u>
<u>seven</u>
<u>ten</u>

10	
6	
8	
12	
3	
1	
5	
7	
4	
2	
9	
11	<u>eleven</u>

② Scrambled words. Find the correct number and write it down. Work with your part-

N
T E

S
I X

O
E N

E H
I G T

I N
E N

H T
E E R

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E I
V F

R U
O F

E S
N E V

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

What number between 1 and 10 is missing?

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									✓

# Numbers

③ What are their telephone numbers? Write them down.

Ben: .....  
one three nine five two eight three

Royston: .....  
six four nine zero three seven two

Jenny: .....  
five nine two three nine one eight

④ Find all the numbers (1-20) and highlight them. Work with your partner.

H	S	I	X	T	E	E	N	T	E	N	H	D	N
F	P	F	I	F	T	E	E	N	J	W	M	E	R
T	P	U	S	E	V	E	N	S	I	X	E	V	F
Y	B	B	U	T	H	R	E	E	J	M	D	D	E
B	F	O	U	R	T	E	E	N	S	N	O	F	M
T	T	K	X	T	F	I	V	E	C	Q	S	A	L
K	T	H	I	R	T	E	E	N	T	W	O	H	Z
U	S	K	T	O	N	E	H	T	W	E	N	T	Y
J	L	S	E	V	E	N	T	E	E	N	Y	D	Q
J	C	E	T	W	E	L	V	E	C	L	Y	O	M
Z	N	I	N	E	F	J	E	I	G	H	T	K	H
N	D	N	Z	O	X	R	E	L	E	V	E	N	L
S	B	T	S	E	I	G	H	T	E	E	N	M	E
N	I	N	E	T	E	E	N	F	O	U	R	F	I

## Numbers

⑤ Let's do some maths! Write down the correct result.

1. seventeen + three =

2. eighteen – three =

3. ten + twenty =

4. two + twelve =

5. eighteen – two =

6. twenty – three =

7. fifty + fifty =

8. one + ten =

9. thirty + forty =

10. nine + nine =

11. eleven – one + five =

12. eight + eight + two – one =

⑥ Which numbers can you hear? Write them down.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

## Selbstcheck: Numbers

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen

Numbers  
grammar entry

Numbers  
Aufgabe 1

Numbers  
Aufgabe 2

Numbers  
Aufgabe 3

Numbers  
Aufgabe 4

Numbers  
Aufgabe 5

Numbers  
Aufgabe 6

## Colours

① Write down the English words. You can find them on page 193 in your book.

		rot
		gelb
		blau
		grün
		braun
		orange
		grau
		rosa
		lila
		<u>weiß</u>
		schwarz

② Scan the QR-Code and do the LearningApp.



③ Complete the words and colour the stars. Work with your partner.

1 y _ l _ _ w 	2 g _ _ _ _ n 	3 pu _ _ _ l _ 
4 _ l _ _ k 	5 w _ i _ _ 	6 o _ a _ _ e 
7 g _ _ _ y 	8 pi _ _ _ 	9 _ _ _ ue 

### Selbstcheck: Colours

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen

Colours Aufgabe 1

Colours Aufgabe 2

Colours Aufgabe 3

	RED	rot
	YELLOW	gelb
	BLUE	blau
	GREEN	grün
	BROWN	braun
	ORANGE	orange
	GREY	grau
	PINK	rosa
	PURPLE	lila
	WHITE	<u>weiß</u>
	BLACK	schwarz



1 yellow  2 green  3 purple 

4 black  5 white  6 orange 

7 grey  8 pink  9 blue 

## Arbeitsblatt Colours

 olyelw = _____	 energ = _____
 dre = _____	 wornb = _____
 kalbc = _____	 uelb = _____
 elprup = _____	 yreg = _____
 wehti = _____	 knip = _____
 garone = _____	 my favourite colour = _____