

2 Bruch - Dezimalzahl - Prozent

2.3 Brüche als Quotienten



Hinweis

Mache einen Haken, wenn du alle Aufgaben eines Lernpakets gelöst hast und lasse dir von deiner Fachlehrerin oder deinem Fachlehrer mit einem Stempel bestätigen, dass alles erledigt ist.

Teilziele: Los geht's!



Ich kenne den Zusammenhang zwischen einer Divisionsaufgabe und einem Bruch.	
Ich kann Divisionsaufgaben lösen.	

Du brauchst:



Alles erledigt? Geh zu deiner Mathe-Lehrkraft für den Check-out-Stempel!

In diesem Kapitel sollst du auch mit bettermarks arbeiten.
Du benötigst die Aufgaben des abgebildeten Lesezeichens:

Brüche als Quotienten

- ① Fülle zur Wiederholung der richtigen Begriffe die Lücken richtig aus.
Verwende dazu die Begriffe

Bruchstrich - Division - Nenner - Divisor - Zähler - Dividend

Manche Begriffe brauchst du häufiger.

Eine Aufgabe mit dem „:“ - Zeichen nennt man . Die

Zahl, die vor dem „:“ - Zeichen steht, heißt , die Zahl

dahinter heißt . Ein Bruch besteht immer aus

einem , einem und einem

. Die Zahl, die über dem

steht, heißt , die Zahl darunter heißt

.

Erinnerung:

Aus der Grundschule kennst du vielleicht die folgende Aufgabe:

15 Gummibärchen sollen gerecht unter 3 Freunden aufgeteilt werden. Wie viele Gummibärchen bekommt jeder?

Zur Lösung dieser Aufgabe rechnest du $15:3 = 5$ und kannst die Antwort „Jeder bekommt 5 Gummibärchen.“ notieren.

Name:

M6 2.3 Brüche als Quotienten

Neu:

3 Tafeln Schokolade sollen gerecht unter 4 Freunden aufgeteilt werden. Wie viel Schokolade bekommt jeder?

Zur Lösung dieser Aufgabe musst du nun analog zur Gummibärchenaufgabe $3:4 = ?$ rechnen. Welches Ergebnis dabei herauskommt, sollst du mithilfe eines interaktiven Blatts bei bettermarks herausfinden.

Logge dich dazu über den mebis-Kurs bei bettermarks ein und öffne das Tafelbild

46VA „Quotienten als Brüche schreiben“

Hier stellst du ein, unter wie vielen Personen alle Pizzen aufgeteilt werden sollen.

Hier stellst du ein, wie viele Pizzen aufgeteilt werden sollen.

1 : 3

Nachdem du noch nicht weißt, was eine gemischte Zahl ist, lässt du die Aufgaben dazu einfach weg.

Hier wird dir eine Animation zur Aufteilung angezeigt. Wenn du die Animation noch einmal sehen möchtest, musst du auf den ersten ausgefüllten Kreis klicken.

Arbeitsaufträge	
Spiele die Animation ab und beschreibe, wie die Pizza durch 3 geteilt wird. Erkläre den Zusammenhang zwischen Division und Bruch.	Auftrag 1
Erhöhe die Anzahl der Pizzen. Für welche Anzahl ist das Ergebnis größer als 1? Begründe.	Auftrag 2
Teile 6 Pizzen durch 4. Erkläre den Unterschied zwischen gemischter Zahl und Bruchdarstellung anhand der beiden Animationen.	
Finde eine Aufteilung, bei der alle genau zwei Pizzen bekommen.	Auftrag 4
Mit welcher der beiden Strategien würdest du die Pizzen aufteilen, wenn es unterschiedliche Sorten sind? Begründe.	

- ② Bearbeite nun die Arbeitsaufträge 1, 2 und 4 vom bettermarks-Tafelbild und notiere deine Antworten hier:



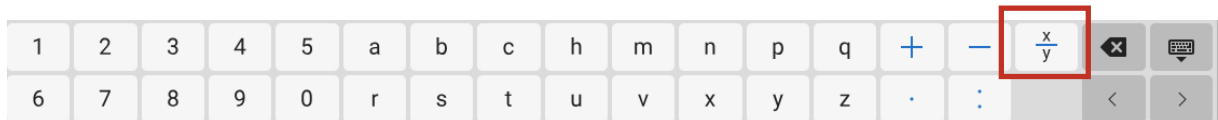
- ③ Schreibe in dein Heft die Überschrift
2.3 Brüche als Quotienten
 und übernimm den roten Kasten von Seite 25 aus dem Schulbuch komplett als Hefteintrag.

- ④ Bearbeite alle Aufgaben von Seite 3 des Arbeitshefts.



- ⑤ Logge dich über den mebis-Kurs bei bettermarks ein. Öffne dann im Abschnitt „Üben“ die Aufgabenpakete der Basisaufgabe:
 AXJB „Mehrere Ganze aufteilen“
 PVCA „Ursprüngliche Anzahl aus gegebener Aufteilung bestimmen“

Für einen Bruch musst du zunächst die **Bruchtaste** drücken, und danach Zähler- und Nennerfeld auswählen und die Werte eingeben.



Check-out

Schätze deine Arbeit ein!

	😊😊😊😊😊	😊😊	😊	😞	😞	😞
Selbstständigkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Arbeitstempo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Motivation	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Alle Aufgaben erledigt?

Dann hole dir die Lösungen und verbessere deine Aufgaben mit einem Farbstift.