

 **Hinweis**

Mache einen Haken, wenn du alle Aufgaben eines Lernpakets gelöst hast und lasse dir von deiner Fachlehrerin oder deinem Fachlehrer mit einem Stempel bestätigen, dass alles erledigt ist.



**Zeige einer Lehrperson dafür auch deinen Fortschritt in der Lernplattform *mebis*:**



CHECKLISTE

Dein Fortschritt Unit 2



## Teilziele: My family

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>My family</b>                | Ich kann meine eigene und andere Familien beschreiben.              |  |
| <b>A day in Ben's family</b>    | Ich kann beschreiben, was ich zu bestimmten Uhrzeiten mache.        |  |
| <b>At the weekend</b>           | Du kannst beschreiben, was du am Wochenende getan hast.             |  |
| <b>Pets</b>                     | Ich kann Tiere beschreiben.   |  |
| <b>Happy families</b>           | Ich kann die Gewohnheiten und Vorlieben meiner Familie beschreiben. |  |
| <b>The Watson family's pets</b> | Ich kann eine Geschichte über Haustiere verstehen.                  |  |
| <b>Your Check Unit 2</b>        | Ich beherrsche die Inhalte dieser Lektion.                          |  |

 **Info**

Damit Du alle Aufgaben in *mebis* machen kannst, brauchst Du Deinen **Benutzernamen** und Dein **Passwort** für die **ByCS**.

 **QR-Code scannen**

Öffne die Kamera-App auf deinem **iPad** und scanne den Code damit.  
**Viel Erfolg!**

 **mebis**

So heißt unsere Lernplattform. Hier machst du Übungen und gibst Aufgaben ab. Auch Bewertungen und Feedback bekommst du über *mebis*.

*mebis* ist ein Produkt der *BayernCloud Schule*.



# Stempelkarte: My family

My family

A day in Ben's family

At the weekend

Talking about pets  
and animals

Happy families

Spelling

The Watson family's pets

**Skills Test:** Unit 2

Funny family poster ★★ ★

**Vocabulary**

Schreibe alle Vokabeln von Seite 199 (family) bis 200 (stepsister) in dein Vokabelheft ab.

Look at the people and write the words. Who are they?



1  
 R  
 E T M H O  
 \_\_\_\_\_



2  
 N A G D A D  
 A D R  
 \_\_\_\_\_

9  
 O G D  
 \_\_\_\_\_



3  
 T A C  
 \_\_\_\_\_



My Family



8  
 T S I P E R S T  
 E S I P E T  
 \_\_\_\_\_



4  
 T A N U  
 \_\_\_\_\_



7  
 T E H R A F  
 \_\_\_\_\_



5  
 R H E  
 O B R E T  
 \_\_\_\_\_



6  
 S O I C N U  
 \_\_\_\_\_

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin  
 Alle Rechte vorbehalten.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.  
 Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

🔊👤👤 Ben's photos

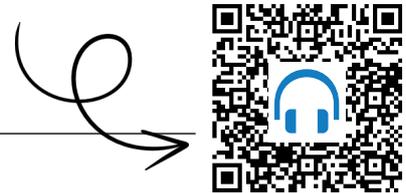


Look at the photos on **SB p. 28**. Who and what can you see?  
**Make a voice recording.**

 **AUFGABE**  
Ben's photos. Make a voice recording. ★



🔊👤👤👂 People in Ben's family Listen. True or false?



🔊👤👤 Circle the right word.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <p>mother<br/>baby<br/>dad<br/>friend</p> |  <p>father<br/>dad<br/>family<br/>mum</p>                  |  <p>brother<br/>mum<br/>sister<br/>dad</p>          |
|  <p>baby<br/>mum<br/>dad<br/>sister</p>   |  <p>family<br/>grandmother<br/>grandfather<br/>sister</p> |  <p>brother<br/>dad<br/>family<br/>grandmother</p> |



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2013 | www.klett.de  
Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten. Alle Rechte vorbehalten.

Red Line 1 Kopiervorlagen  
ISBN: 978-3-12-547831-2

🔊👤👤

 **H5P**  
Lisa's family tree ★★



🔊👤👤

 **AUFGABE**  
**My family profile (Mein Familiensteckbrief)**

**Erstelle einen Familiensteckbrief.** Erzähle darin von deiner Familie. Füge einige Fotos ein und nimm deine Erzählung auf.

Verwende dafür Pages.




**Find five family words. Can you even find more?**

Finde fünf Wörter aus der Familie. Kannst du noch mehr finden?

E L E P H A N T U T I K I G W  
 F Z D E U N C L E W M O M Q S  
 A G K F A T H E R V L O L X C  
 M D T T A U N T X Ö T P K C H  
 I A R C D F S B A R F G M R O  
 L D E V Ä S I S T E R Z L N O  
 Y J E E E D I W M O T H E R L  
 P B R O T H E R P A R E N T S


**Numbers**

**Listen again! How old are the people in Ben's family?**

Matt:  • Ruby:  • Grandma:  • Granddad:  • Lulu:

**Write the numbers.**

17:   
 70:   
 32:   
 28:



**Copy page 248 into your vocabulary book.**

Übertrage alles auf Seite 248 in dein Vokabelheft.

## Selbstcheck: Ben's family

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

|           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aufgabe 1 | Aufgabe 2 | Aufgabe 3 | Aufgabe 4 | Aufgabe 5 | Aufgabe 6 |
| Aufgabe 7 | Aufgabe 8 |           |           |           |           |

## Aufgaben: A day in Ben's family

🔊🗨️ **BEFORE YOU READ** Look at the text on SB p. 30, the pictures and the title. Is the text from a *website*, a *book* or a *magazine*? Is it about a *weekend day* or a *school day*?

The text is from a  . It's about a  .

🔊🗨️ **10** Read the text on page 30. Complete the sentences.



1 At Ben's breakfast time , his dad is at  .

2 Ben's dinner time is his dad's  time.

3 At nine o'clock it's time for Ben to go to  . It's time for his dad to go to  .

🔊🗨️ **11** Write what Ben does on a school day.

a shower • breakfast • dinner • dressed • home • lunch • to bed • to school • ~~up~~ • up



1 I wake  .



6 I have  .



2 I get  .



7 I come  .



3 I get  .



8 I have  .



4 I have  .



9 I have  .



5 I go  .



10 I go  .

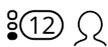
**⚡ Vocabulary**

Schreibe alle Vokabeln von Seite 200 (breakfast) bis 201 (one hundred and three) in dein Vokabelheft ab.

**Notes / Notizen**

Notes area with horizontal lines and a callout box:

**Now look at SB p.166-167 and read "LF 6 Das simple present".**



**H5P** GA5 U2 T1 Ben's day 



**TEST** Test - Telling the time  

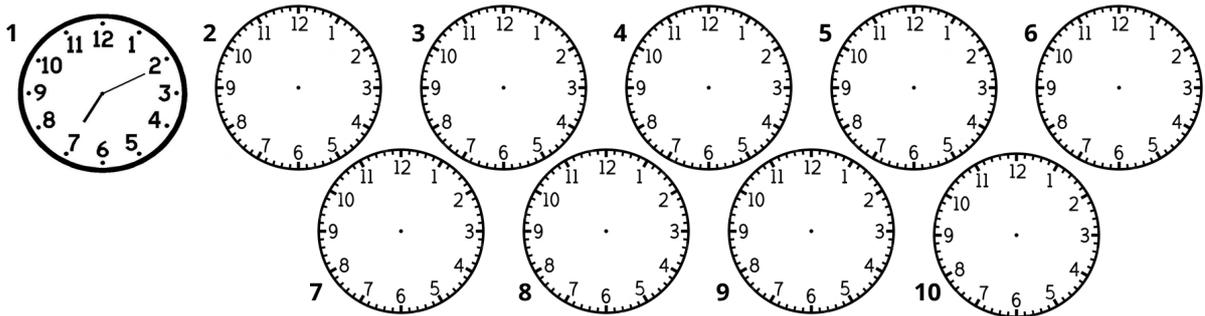
🔊 14 🗣️ 👂 **What time is it?** Find the times in the text.



- 1 I get up at *ten past seven*.
- 2 We start school at \_\_\_\_\_.
- 3 We have lunch at \_\_\_\_\_.
- 4 We finish school at \_\_\_\_\_.
- 5 I go to bed at \_\_\_\_\_.
- 6 I get up at \_\_\_\_\_ in the afternoon.
- 7 I have breakfast at \_\_\_\_\_ in the evening.
- 8 I start work at \_\_\_\_\_.
- 9 I finish work at \_\_\_\_\_ in the morning.
- 10 I come home at \_\_\_\_\_.



🔊 15 🗣️ 👂 **Draw clocks for the times.**



🔊 16 🗣️ 👂



**AUFGABE**

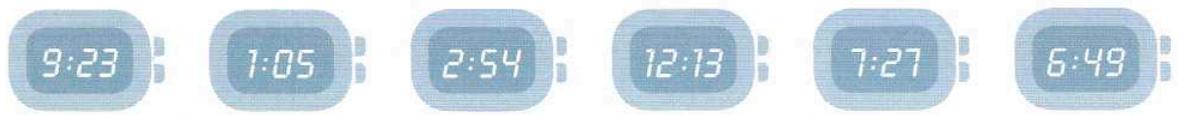
Say the times for the clocks. Make a voice recording. ★



17 Write the time. Use past, to or o'clock.

|   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|
|  | 1. _____ |  | 4. _____ |
|  | 2. _____ |  | 5. _____ |
|  | 3. _____ |  | 6. _____ |

18 Write the time.



- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1. <u>It's nine twenty-three.</u> | 4. .... |
| 2. ....                           | 5. .... |
| 3. ....                           | 6. .... |

19  H5P  
What time is it? ★ 

20  LERNPAKET  
What time is it? Match the pairs. ★ 

21  LERNPAKET  
What time is it? Match the pairs. ★★ 

22  H5P  
Tom the mouse ★★★ 

23  TEXTSEITE  
What time is it in... ? ★★★ 


**Write about your school day.**

Then draw a clock with your activities on a school day.

*Schreibe über deinen Schultag. Zeichne dann eine Uhr mit deinen Aktivitäten an einem Schultag.*

I wake up at half past six  
and I get up at ... I have breakfast  
at ... and I go to school at ...  
I have dinner at ... I go to bed at ...


**AUFGABE**
**My school day. Write about your school day. ★**


## Notizen

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Selbstcheck: A day in Ben's family

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

|                  |                  |                   |            |            |            |
|------------------|------------------|-------------------|------------|------------|------------|
| Aufgabe 9        | Aufgabe 10       | Aufgabe 11        | Aufgabe 12 | Aufgabe 13 | Aufgabe 14 |
| Aufgabe 15       | Aufgabe 16       | Aufgabe 17        | Aufgabe 18 | Aufgabe 19 | Aufgabe 20 |
| Aufgabe 21<br>★★ | Aufgabe 22<br>★★ | Aufgabe 23<br>★★★ | Aufgabe 24 |            |            |



27 Cyril and Ben Fill in verbs.

H5P  
GA5 U2 Intro 1 - Ben and Cyril ★

28 Read the text on page 32.

- Find all verbs.
- Put them either to the left or the right side of that table.



| verb            | verb + s              |
|-----------------|-----------------------|
| <i>I get up</i> | <i>Dad comes home</i> |
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |

29 Merksatz

...../ ...../ ...../ ..... + verb  
 ...../ ...../ ..... + verb + s

Das *simple present* verwendest du, wenn du ausdrücken willst, dass etwas regelmäßig gemacht wird.



Notes / Notizen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

🔊🗣️ (30) 👤 **Read about Ben's Saturday and complete the sentences**


H5P  
Ben's Saturday ★
 

🔊🗣️ (31) 👤 **Ben's Sunday** Complete the sentences.


H5P  
Ben's Sunday ★
 

**Bei diesen Verben  
musst du aufpassen:**

|        |          |
|--------|----------|
| do     | does     |
| go     | goes     |
| have   | has      |
| watch  | watches  |
| finish | finishes |

🔊🗣️ (32) 👤 **Complete the box and fill in the gaps.**

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Matt = <i>he</i>                                  | Mum and Dad = <input type="text"/>   |
| Mum = <input type="text"/>                        | Grandad and I = <input type="text"/> |
| Mum, Dad, Ruby, Matt and I = <input type="text"/> | Dad = <input type="text"/>           |

- 1 On Sunday morning Matt ..... (do) his homework.
- 2 I ..... (finish) my homework too.
- 3 Mum ..... (have) a French class.
- 4 In the afternoon, Mum, Dad, Ruby, Matt and I ..... (go) to Grandma and Grandad's house.
- 5 Matt ..... (watch) TV.
- 6 Mum and Dad ..... (make) dinner with Grandma.
- 7 Grandad and I ..... (play) games with Ruby.
- 8 In the evening Dad ..... (go) to work.

🔊🗣️ (33) 👤 **The sentence structure in English doesn't change.** Can you find the right order?


H5P  
🔗 Test - Forming sentences ★
 


TEST  
🔗 Test - Position of time ★★
 



## Aufgaben: Talking about pets and animals

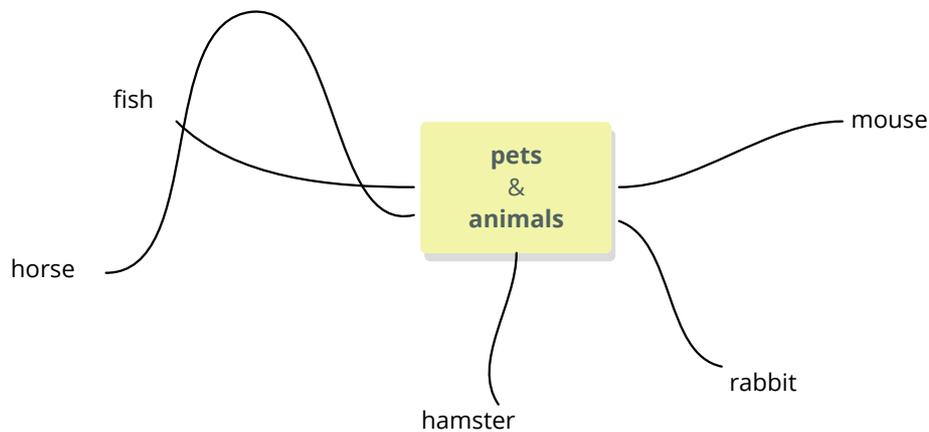
### ⚡ Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von **Seite 202** (weekend) bis **203** (they like to play ) in dein **Vokabelheft** ab.

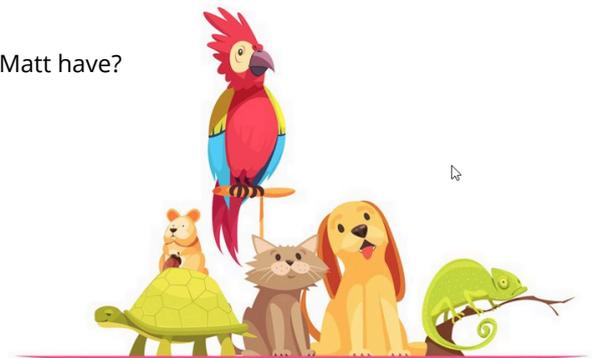
### 🗣️ 34 Pets

Create a word web (Wortnetz) with pets.

Erstelle ein Wortnetz und ergänze es um alle Tiere, die du im Laufe der Zeit kennenlernen wirst.



🗣️ 35 🗣️ 🎧 🗣️ 🗣️ 🗣️ **Pets** Before you listen: What pet does Matt have?  
What pet does Ben's sister Ruby have? What can you say about them? See **pages 28** and **32**.



source: Image by macrovector on Freepik

### 🗣️ 36 Pets

Create a word web (Wortnetz) with pets.

Erstelle ein Wortnetz und ergänze es um alle Tiere, die du im Laufe der Zeit kennenlernen wirst.



LERNPAKET  
Pets - Matching ★



37 **'Draw' a pet on your partner's back** with your finger.  
Your partner says what pet it is.

38 **Listen to the six children.** Who has the pet and write the number.



39 **Partner Interview** Ask your partner about her/his pet. Make a voice recording.

|                                       | Partner A's pet | Partner B's pet |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| What's your pet's name?               |                 |                 |
| How old is it? / How old is your pet? |                 |                 |
| What colour is it?                    |                 |                 |
| Is it big? / Is it small?             |                 |                 |
| What colour are its eyes?             |                 |                 |
| Where does your pet live?             |                 |                 |
| What's your pet's favourite food?     |                 |                 |
| Is your pet a/an ... ?                |                 |                 |

**AUFGABE**  
Ask your partner about her/his pets. Make a voice recording. ★

- 40    **Read this text.** Why is a hermit crab a good pet? Tell your partner in GERMAN.  
*Warum ist ein Einsiedlerkrebs ein gutes Haustier? Erkläre es deinem Partner auf DEUTSCH.*

## Hermit crabs

*Hermit crabs are very popular pets.  
They're small and very interesting.  
They can walk and they can play with you.  
Hermit crabs aren't expensive and they're  
easy pets for children. They like water  
and their favourite food is fruit.  
A hermit crab can live for 30 years!*



## Ferrets

*Ferrets can be brown, grey or black and they live for eight to ten years. Ferrets can live in a home with cats and dogs, but they can't live with birds, fish, rabbits, hamsters or mice. Ferrets aren't easy pets. They smell horrible! They sleep a lot and like to play with your things.*

- 41    **Talking about my pet.** Do this exercise and answer these questions in GERMAN.



H5P

About my pet (Reading) ★★



-  Hier kann Ihre Aufgabenstellung für den folgenden Lückentext stehen.

1 Was für ein Tier ist Alfred?

2 Welche Farbe hat Alfred?

3 Wie alt ist Alfred?

4 Was isst Alfred am liebsten

5 Wie viel Wasser trinkt Alfred?

6 Warum lebt Alfred nicht bei Jessica?



The kids from Harbour Road are working on a class project. Watch the first part of the film. Do the kids want to do a project about sharks, turtles or starfish?



42 Complete the notes. Vervollständige die Notizen aus dem Class Project.

Project about:

How long?  metres

Food:

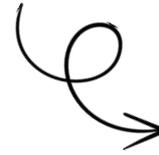
How many kilos?  kilos

Live in:  water

Live for:  years



Sarah  
Paul  
Anna



[Watch the video about the class project.](#)

43 Write a short text about the animals.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

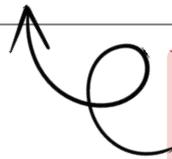
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ... are ... metres long. They eat ...  
• They're ... kilos. They live in ...  
• They live for ...

Revision (Überarbeitung)



What next?

Show this text to an English teacher.

## Selbstcheck: Talking about pets

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

|            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Aufgabe 34 | Aufgabe 35 | Aufgabe 36 | Aufgabe 37 | Aufgabe 38 | Aufgabe 39 |
| Aufgabe 40 | Aufgabe 41 | Aufgabe 42 | Aufgabe 43 |            |            |

## Aufgaben: Happy families

### ⚡ Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von Seite 203 (to know) bis 204 (to spell) in dein Vokabelheft ab.



#### Betonung

[ˈ] ist das **Betonungszeichen**. Es steht immer vor der betonten Silbe.

Beispiel: Im Deutschen heißt es *Alphabet* – die dritte Silbe wird betont.

Im Englischen betont man die erste Silbe: *alphabet* [ˈælfəbet].

Die richtige Betonung kannst du an der Position des Betonungszeichens [ˈ] erkennen.

### 🎧 44 What's Ben's problem?

Listen and make notes.




---



---



---



designed by freepik

### 🗣️ 45 Talk about your sisters and brothers.

I don't have a sister.  
I have a brother.  
What about you?

I have a sister.  
I don't have a brother.  
What about you?

I don't have brothers  
or sisters.  
What about you?

### 📄 46 Copy and complete.

I / you / we / they  + verb

he / she / it  + verb

I  think school is horrible. She  listen.

You  live here. It  help.

We  sleep. He  think of me.

They  understand.



50 Ben's family Write Ben's answers.



My dad



great food, but he  
in the shower.



My sister

she

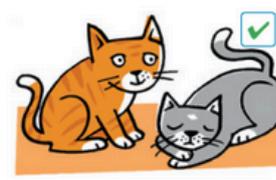


my things, but  
them back.



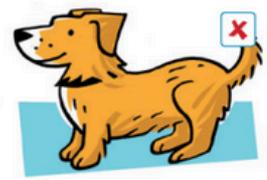
We

TV, but we \_\_\_\_\_  
football together.



My grandma and grandad

cats, but they



two

a dog.



My dad

computer games

with me, but he  
my friends.



My mum and dad

my homework, but they  
to me.



me with

Quelle: Go Ahead 5, Workbook, p.22

## Possessive pronouns

Look at SB p.170 and read about Possessive Pronouns (dt. Possessivbegleiter).

51 More about Ben Use possessive pronouns.

H5P GA5 U2 Intro 2 Happy Families - More about Ben ★★

H5P GA5 U2 Intro 2 - A funny family ★



## Spelling

### ⚡ Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von Seite 204 (under) bis 204 (how many) in dein Vokabelheft ab.

### 🔊🗣️👂 Listen and spell

1.   ,
2.   ,



The English alphabet has no 'ß' and no umlauts. If you have an umlaut, e.g. 'ö' in your name, you transcribe it with 'oe'. An 'ß' becomes 'ss' (double-'s').

Das Englische Alphabet kennt kein 'ß' und keine Umlaute. Hast Du einen Umlaut, wie z. B. 'ö' im Namen, umschreibst du ihn mit 'oe'. Ein 'ß' wird zu 'ss' (double-'s').

### ⚡ Englisch-Werkstatt

Gehe in die Englisch-Werkstatt und wähle eine Partnerin/einen Partner für folgende Übung.

### 🔊🗣️👂 How do you spell it?

Find a word in Units 1 or 2. Find a partner. Spell it. Then swap.

Finde ein Wort aus den Units 1 oder 2. Finde einen Partner. Buchstabiere es. Tausche dann.



## Selbstcheck: Happy families

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

|            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Aufgabe 34 | Aufgabe 35 | Aufgabe 36 | Aufgabe 37 | Aufgabe 38 | Aufgabe 39 |
| Aufgabe 40 | Aufgabe 41 | Aufgabe 42 | Aufgabe 43 | Aufgabe 44 | Aufgabe 45 |
| Aufgabe 46 | Aufgabe 47 | Aufgabe 48 | Aufgabe 49 | Aufgabe 50 | Aufgabe 51 |
| Aufgabe 52 | Aufgabe 53 | Aufgabe 54 | Aufgabe 55 | Aufgabe 56 |            |

## Aufgaben: The Watson family's pets

57  **BEFORE YOU READ** Look at the big picture. What pets can you see?

I can see a , a , a   
, a .

58  **Read the story on SB p. 40/41.** What isn't a pet?

The  isn't a pet.



59   **About the story.** Chosse the right words. *Wähle die richtigen Worte.*

**There is a cat..**

on the bed.

in the bed.

under the bed.

**Ben..**

likes animals.

wants a ferret.

doesn't want other pets.

**Houdini doesn't like...**

Ben's sister.

his cage.

Li.

**Ben thinks spiders are...**

horrible.

boring

funny.

60  **Do you understand the text? Read and do the test.**



TEST

The Watson family's pets (Reading Test) ★★



## Selbstcheck: The Watson familie's pets

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

Aufgabe 57

Aufgabe 58

Aufgabe 59

Aufgabe 60

## Your Check: Unit 2

61 **FEEDBACK**  
Selbsteinschätzung Unit 2

62 **TEST**  
Skills Test Unit 2

**Test freischalten**  
Zum Skills Test gelangst Du erst, nachdem Du die Selbsteinschätzung ausgefüllt hast.

**Geschafft?**  
Alles erledigt? Gehe nun mit deinem Lernpaket zu einer Englisch-Lehrerin oder einem Englisch-Lehrer und lasse dir bestätigen, dass Du weiterarbeiten darfst.

## Notes / Notizen

---

---

---

---

---

---

---

---

## Check-out

Schätze deine Arbeits ein!

|                                   |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                   |                       |                       |                       |                       |                       |
| Wie <b>GUT</b> war ich?           | <input type="radio"/> |
| Wie <b>SELBSTSTÄNDIG</b> war ich? | <input type="radio"/> |
| Wie <b>SCHNELL</b> war ich?       | <input type="radio"/> |
| Wie <b>MOTIVIERT</b> war ich?     | <input type="radio"/> |