

 **Hinweis**

Mache einen Haken, wenn du alle Aufgaben eines Lernpakets gelöst hast und lasse dir von deiner Fachlehrerin oder deinem Fachlehrer mit einem Stempel bestätigen, dass alles erledigt ist.

Zeige einer Lehrperson dafür auch deinen Fortschritt in der Lernplattform *mebis*:



Teilziele: My family

My family	Ich kann meine eigene und andere Familien beschreiben.	
A day in Ben's family	Ich kann beschreiben, was ich zu bestimmten Uhrzeiten mache.	
At the weekend	Du kannst beschreiben, was du am Wochenende getan hast.	
Pets	Ich kann Tiere beschreiben.	
Happy families	Ich kann die Gewohnheiten und Vorlieben meiner Familie beschreiben.	
The Watson family's pets	Ich kann eine Geschichte über Haustiere verstehen.	
Your Check Unit 2	Ich beherrsche die Inhalte dieser Lektion.	

 **Info**

Damit Du alle Aufgaben in *mebis* machen kannst, brauchst Du Deinen **Benutzernamen** und Dein **Passwort** für die **ByCS**.

 **QR-Code scannen**

Öffne die Kamera-App auf deinem **iPad** und scanne den Code damit.
Viel Erfolg!

 **mebis**

So heißt unsere Lernplattform. Hier machst du Übungen und gibst Aufgaben ab. Auch Bewertungen und Feedback bekommst du über *mebis*.

mebis ist ein Produkt der *BayernCloud Schule*.



Stempelkarte: My family

My family

A day in Ben's family

At the weekend

Talking about pets
and animals

Happy families

Spelling

The Watson family's pets

Skills Test: Unit 2

Funny family poster ★★ ★

Vocabulary

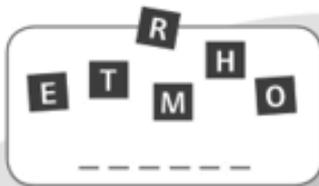
Schreibe alle Vokabeln von Seite 199 (family) bis 200 (stepsister) in dein Vokabelheft ab.



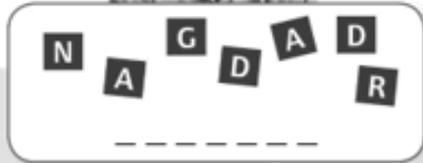
Look at the people and write the words. Who are they?



1



2



9



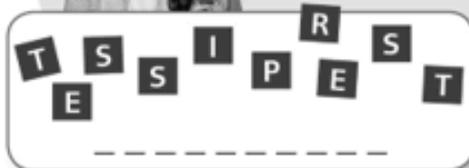
3



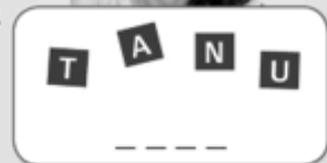
My
Family



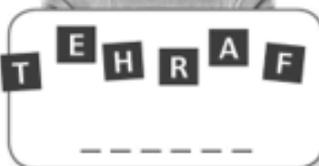
8



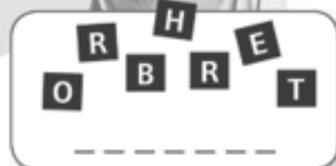
4



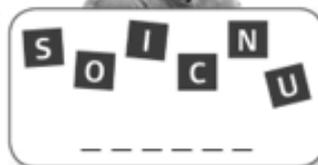
7



5



6



© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.

Die Veröffentlichung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.

👤👤 Ben's photos



Look at the photos on **SB p. 28**. Who and what can you see? (Schau dir die Fotos an. Wen und was kannst du sehen?) **Make a voice recording. Mache eine Sprachaufnahme.**

AUFGABE
Ben's photos. Make a voice recording. ★

👤👤👤 People in Ben's family. Listen. Are the sentences true or false? (Höre zu und entscheide, ob die Sätze richtig oder falsch sind.)

1. Ben's mum and dad are divorced.
2. The boy with the dog is Ben's half-brother.
3. Ben likes Matt. 4. Ruby is Ben's cousin.
5. Grandma Marie and Grandad Tom are the parents of Ben's dad.
6. Ben's other grandma is dead.
7. Lewis is the brother of Ben's dad. 8. Ben has one cousin.



👤👤 Circle the right word. (Kreise das richtige Wort ein.)

 mother dad baby friend	 father family dad mum	 brother sister mum dad
 baby dad mum sister	 grandfather family sister grandmother	 brother dad grandmother family



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2013 | www.klett.de
 Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten. Alle Rechte vorbehalten.

Red Line 1 Kopiervorlagen
 ISBN: 978-3-12-547831-2

👤👤

H5P
Lisa's family tree ★★

👤👤

AUFGABE
My family profile (Mein Familiensteckbrief)

Erstelle einen Familiensteckbrief. Erzähle darin von deiner Familie. Füge einige Fotos ein und nimm deine Erzählung auf.

Verwende dafür Pages.


Find five family words. Can you even find more?

Finde fünf Wörter aus der Familie. Kannst du noch mehr finden?



E L E P H A N T U T I K I G W
 F Z D E U N C L E W M O M Q S
 A G K F A T H E R V L O L X C
 M D T T A U N T X Ö T P K C H
 I A R C D F S B A R F G M R O
 L D E V Ä S I S T E R Z L N O
 Y J E E E D I W M O T H E R L
 P B R O T H E R P A R E N T S

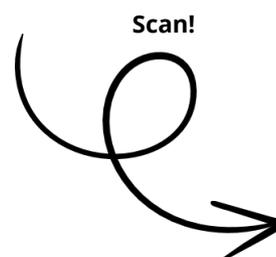

Numbers

Listen again! How old are the people in Ben's family? (Höre noch einmal! Wie alt sind die Personen aus Bens Familie?)

Matt: • Ruby: • Grandma: • Granddad: • Lulu:

Write the numbers. (Schreibe die Zahlen.)

17:
 70:
 32:
 28:



Copy page 248 into your vocabulary book.

Übertrage alles auf Seite 248 in dein Vokabelheft.

Selbstcheck: Ben's family

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

Aufgabe 1	Aufgabe 2	Aufgabe 3	Aufgabe 4	Aufgabe 5	Aufgabe 6
Aufgabe 7	Aufgabe 8				

Aufgaben: A day in Ben's family

🔊🗉 **BEFORE YOU READ** Look at the text on SB p. 30, the pictures and the title. (Schau dir die Seite 30 in deinem Buch an.)

Is the text from a *website*, a *book* or a *magazine*? Is it about a *weekend day* or a *school day*?

The text is from a . It's about a .

🔊🗉 **10** **Read the text on page 30.** Complete the sentences. (Lies den Text auf Seite 30 und vervollständige die Sätze.)



1 At Ben's breakfast time , his dad is at .

2 Ben's dinner time is his dad's time.

3 At nine o'clock it's time for Ben to go to . It's time for his dad to go to .

🔊🗉 **11** **Write what Ben does on a school day.**
(Schreibe auf, was Ben an einem Schultag macht.)

a shower • breakfast • dinner • dressed •
home • lunch • to bed • to school • ~~up~~ • up



1 I wake .



6 I have .



2 I get .



7 I come .



3 I get .



8 I have .



4 I have .



9 I have .



5 I go .



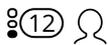
10 I go .

⚡ Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von Seite 200 (breakfast) bis 201 (one hundred and three) in dein Vokabelheft ab.

Notes / Notizen

Notes section with horizontal lines for writing. A callout box on the right contains the instruction: "Now look at SB p.166-167 and read 'LF 6 Das simple present'". The callout box is green with a red ribbon icon and an arrow pointing to the notes area.



H5P GA5 U2 T1 Ben's day 



TEST Test - Telling the time  

14 **What time is it?** Find the times in the SB text, p. 31 / 4a.
(Wie viel Uhr ist es? Finde die Zeiten im Text, S. 31 / 4a)



BEN:

1 I get up at *ten past seven*.

2 We start school at _____.

3 We have lunch at _____.

4 We finish school at _____.

5 I go to bed at _____.

DAD:

6 I get up at _____ in the afternoon.

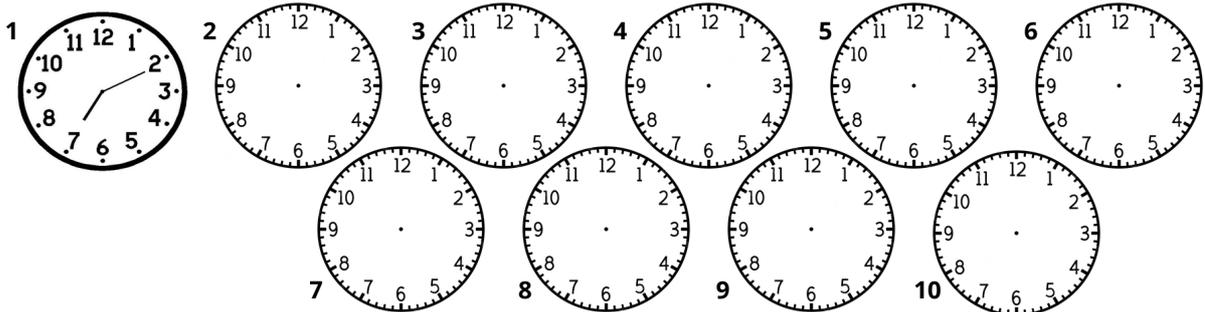
7 I have breakfast at _____ in the evening.

8 I start work at _____.

9 I finish work at _____ in the morning.

10 I come home at _____.

15 **Draw clocks for the times.** (Zeichne Uhrzeiten ein.)



16



AUFGABE

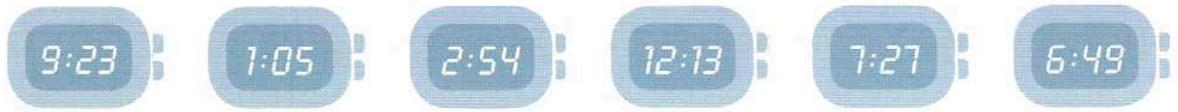
Say the times for the clocks. Make a voice recording. ★



17 Write the time. Use past, to or o'clock. (Schreibe die Zeiten auf. Benutze past, to oder o'clock.)

	1. _____		4. _____
	2. _____		5. _____
	3. _____		6. _____

18 Write the time. (Schreibe die Uhrzeiten auf.)



- | | |
|---|----------|
| 1. <i>It's nine twenty-three.</i> _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

19  H5P
What time is it? ★ 

20  LERNPAKET
What time is it? Match the pairs. ★ 

21  LERNPAKET
What time is it? Match the pairs. ★★ 

22  H5P
Tom the mouse ★★★ 



🗂️🗨️ 26 🗨️ **Cyril and Ben** Fill in verbs. (Ergänze die Verben.)


H5P
GA5 U2 Intro 1 - Ben and Cyril ★


🗂️🗨️ 27 🗨️📖 **Read the text on page 32.** (Lies den Text auf Seite 32.)

- Find all verbs. (Finde alle Verben.)
- Put them either to the left or the right side of that table. (Schreibe sie auf die linke oder rechte Seite der Tabelle.)

<i>verb</i>	<i>verb+s</i>
<i>I get up</i>	<i>Dad comes home</i>
.....
.....

verb	verb + s
<i>I get up</i>	<i>Dad comes home</i>

🗂️🗨️ 28 🗨️ **Merksatz**

...../// + verb

.....// + verb + **s**

Das *simple present* verwendest du, wenn du ausdrücken willst, dass etwas regelmäßig gemacht wird.

Notes / Notizen

🔊🗣️ (29) 🗣️ **Read about Ben's Saturday and complete the sentences.** (Vervollständige die Sätze.)


H5P


Ben's Saturday ★

🔊🗣️ (30) 🗣️ **Ben's Sunday** Complete the sentences. (Vervollständige die Sätze.)


H5P


Ben's Sunday ★

**Bei diesen Verben
musst du aufpassen:**

do	does
go	goes
have	has
watch	watches
finish	finishes

🔊🗣️ (31) 🗣️ **Complete the box and fill in the gaps, SB p. 33 / 3b,**
(Vervollständige den Kasten und fülle die Lücken,
SB S. 33 / 3b)

Matt = <i>he</i>	Mum and Dad = <input type="text"/>
Mum = <input type="text"/>	Grandad and I = <input type="text"/>
Mum, Dad, Ruby, Matt and I = <input type="text"/>	Dad = <input type="text"/>

- 1 On Sunday morning Matt (do) his homework.
- 2 I (finish) my homework too.
- 3 Mum (have) a French class.
- 4 In the afternoon, Mum, Dad, Ruby, Matt and I (go) to Grandma and Grandad's house.
- 5 Matt (watch) TV.
- 6 Mum and Dad (make) dinner with Grandma.
- 7 Grandad and I (play) games with Ruby.
- 8 In the evening Dad (go) to work.

🔊🗣️ (32) 🗣️ **The sentence structure in English doesn't change.** Can you find the right order? (Findest du die richtige Reihenfolge?)


H5P


🔗 Test - Forming sentences ★


TEST


🔗 Test - Position of time ★★

Aufgaben: Talking about pets and animals

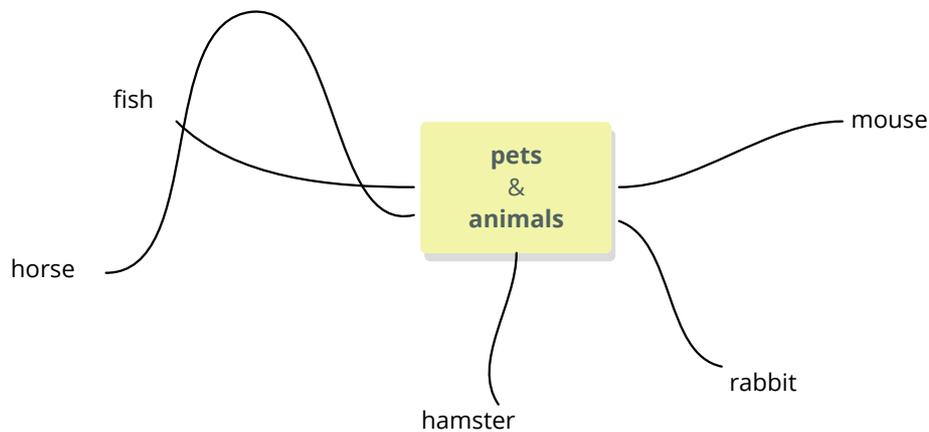
⚡ Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von **Seite 202** (weekend) bis **203** (they like to play) in dein **Vokabelheft** ab.

🗣️ 33 Pets

Create a word web (Wortnetz) with pets.

Erstelle ein Wortnetz und ergänze es um alle Tiere, die du im Laufe der Zeit kennenlernen wirst.



🗣️ 34 🗣️ 🎧 🗣️ 🗣️ 🗣️ **Pets** Before you listen: What pet does Matt have? What pet does Ben's sister Ruby have? What can you say about them? See **pages 28** and **32**. (Schau dir die Seiten 28 und 32 im Buch an.)



source: Image by macrovector on Freepik



LERNPAKET
Pets - Matching ★



35 👤 'Draw' a pet on your partner's back with your finger. Your partner says what pet it is.
(„Male“ mit dem Finger ein Tier auf den Rücken deines Partners. Dein Partner muss erkennen, um welches es sich handelt.)

36 🎧 👂 Listen to the six children. Who has the pet? Write the number.
(Wem gehört das Tier? Schreibe die richtige Zahl auf.)



Illustrations of various pets with empty boxes for identification:

- Hamster:
- Rabbit:
- Turtle:
- Spider:
- Guinea pig:
- Horse:
- Mouse:
- Bird:
- Dog:
- Goldfish:
- Cat:

37 👤👤 Partner Interview Ask your partner about her/his pet. Make a voice recording.
(Frage deinen Partner / deine Partnerin nach seinem / ihrem Haustier. Mache eine Sprachaufnahme.)

	Partner A's pet	Partner B's pet
What's your pet's name?		
How old is it? / How old is your pet?		
What colour is it?		
Is it big? / Is it small?		
What colour are its eyes?		
Where does your pet live?		
What's your pet's favourite food?		
Is your pet a/an ... ?		

AUFGABE
Ask your partner about her/his pets. Make a voice recording. ★

- 38  **Read this text.** Why is a hermit crab a good pet? Tell your partner in GERMAN.
Warum ist ein Einsiedlerkrebs ein gutes Haustier? Erkläre es deinem Partner auf DEUTSCH.

Hermit crabs

*Hermit crabs are very popular pets.
They're small and very interesting.
They can walk and they can play with you.
Hermit crabs aren't expensive and they're
easy pets for children. They like water
and their favourite food is fruit.
A hermit crab can live for 30 years!*



Ferrets

Ferrets can be brown, grey or black and they live for eight to ten years. Ferrets can live in a home with cats and dogs, but they can't live with birds, fish, rabbits, hamsters or mice. Ferrets aren't easy pets. They smell horrible! They sleep a lot and like to play with your things.

- 39  **Talking about my pet.**



H5P
About my pet (Reading) ★★



-  Do this exercise and answer these questions in GERMAN. (Beantworte die Fragen auf Deutsch.)

1 Was für ein Tier ist Alfred?

2 Welche Farbe hat Alfred?

3 Wie alt ist Alfred?

4 Was isst Alfred am liebsten

5 Wie viel Wasser trinkt Alfred?

6 Warum lebt Alfred nicht bei Jessica?



The kids from Harbour Road are working on a class project. Watch the first part of the film. Do the kids want to do a project about sharks, turtles or starfish? (SB p. 35)



40 **Complete the notes.** Vervollständige die Notizen aus dem Class Project.

Project about:

How long? metres

Food:

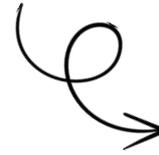
How many kilos? kilos

Live in: water

Live for: years



Sarah
Paul
Anna



[Watch the video about the class project.](#)

41 **Write a short text about the animals.** (Schreibe einen kurzen Text über die Tiere.)

- ... are ... metres long. They eat ...
- They're ... kilos. They live in ...
- They live for ...

Revision (Überarbeitung)



What next?

Show this text to an English teacher.

Selbstcheck: Talking about pets

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

Aufgabe 34	Aufgabe 35	Aufgabe 36	Aufgabe 37	Aufgabe 38	Aufgabe 39
Aufgabe 40	Aufgabe 41	Aufgabe 42			

Aufgaben: Happy families

⚡ Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von Seite 203 (to know) bis 204 (to spell) in dein Vokabelheft ab.



Betonung

[ˈ] ist das **Betonungszeichen**. Es steht immer vor der betonten Silbe.

Beispiel: Im Deutschen heißt es *Alphabet* – die dritte Silbe wird betont.

Im Englischen betont man die erste Silbe: *alphabet* [ˈælfəbet].

Die richtige Betonung kannst du an der Position des Betonungszeichens [ˈ] erkennen.

🎧 42 🗨️ What's Ben's problem?

Listen and make notes. (Höre zu und mache dir Notizen.)





designed by freepik

🗨️ 43 🗨️ Talk about your sisters and brothers. (Sprich über deine Schwestern und Brüder.)

I don't have a sister.
I have a brother.
What about you?

I have a sister.
I don't have a brother.
What about you?

I don't have brothers
or sisters.
What about you?

🗨️ 44 🗨️ Look at the text on SB p. 36 and fill the gaps. (Fülle die Lücken.)

I / you / we / they + verb

he / she / it + verb

I think school is horrible. She listen.

You live here. It help.

We sleep. He think of me.

They understand.

48 Ben's family Write Ben's answers. (Schreibe Bens Antworten. Bei einem grünen Haken schreibst du einen positiven Satz. Siehst du ein rotes Kreuz, wird der Satz verneint.)



My dad



great food, but he
in the shower.



My sister

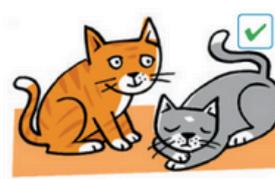


my things, but
them back.



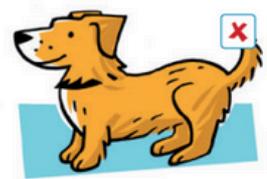
We

TV, but we _____
football together.



My grandma and grandad

cats, but they



two

a dog.



My dad

computer games

with me, but he
my friends.



My mum and dad

my homework, but they
to me.



me with

Quelle: Go Ahead 5, Workbook, p.22

Possessive pronouns

49 More about Ben Use possessive pronouns. (Benutze Possessivpronomen.)

Look at SB p.170 and read about Possessive Pronouns (dt. Possessivbegleiter).

H5P GA5 U2 Intro 2 Happy Families - More about Ben ★★

H5P GA5 U2 Intro 2 - A funny family ★

Spelling

⚡ Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von **Seite 204** (*under*) bis **204** (*how many*) in dein **Vokabelheft** ab.

🔊🗣️👂 Listen and spell (Höre und buchstabiere.)

1.
2.



The English alphabet has no 'ß' and no umlauts. If you have an umlaut, e.g. 'ö' in your name, you transcribe it with 'oe'. An 'ß' becomes 'ss' (double-'s').

Das Englische Alphabet kennt kein 'ß' und keine Umlaute. Hast Du einen Umlaut, wie z. B. 'ö' im Namen, umschreibst du ihn mit 'oe'. Ein 'ß' wird zu 'ss' (double-'s').

⚡ Englisch-Werkstatt

Gehe in die Englisch-Werkstatt und wähle eine Partnerin/einen Partner für folgende Übung.

🔊🗣️👂 How do you spell it? (Wie buchstabiert man es?)

Find a word in Units 1 or 2. Find a partner. Spell it. Then swap.

Finde ein Wort aus den Units 1 oder 2. Finde einen Partner. Buchstabiere es. Tausche dann.

Selbstcheck: Happy families

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

Aufgabe 34	Aufgabe 35	Aufgabe 36	Aufgabe 37	Aufgabe 38	Aufgabe 39
Aufgabe 40	Aufgabe 41	Aufgabe 42	Aufgabe 43	Aufgabe 44	Aufgabe 45
Aufgabe 46	Aufgabe 47	Aufgabe 48	Aufgabe 49	Aufgabe 50	Aufgabe 51
Aufgabe 52	Aufgabe 53	Aufgabe 54	Aufgabe 55	Aufgabe 56	

Aufgaben: The Watson family's pets

55  **BEFORE YOU READ** Look at the big picture, SB p. 40. What pets can you see?

I can see a , a , a
, a .

56  **Read the story on SB p. 40/41.** What isn't a pet?

The isn't a pet.



57   **About the story.** Choose the right words. *Wähle die richtigen Worte.*

There is a cat..

on the bed.

in the bed.

under the bed.

Ben..

likes animals.

wants a ferret.

doesn't want other pets.

Houdini doesn't like...

Ben's sister.

his cage.

Li.

Ben thinks spiders are...

horrible.

boring

funny.

58  **Do you understand the text? Read and do the test.**



TEST

The Watson family's pets (Reading Test) ★★



Selbstcheck: The Watson family's pets

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

Aufgabe 57

Aufgabe 58

Aufgabe 59

Aufgabe 60

Your Check: Unit 2

59 **FEEDBACK**
Selbsteinschätzung Unit 2

60 **TEST**
Skills Test Unit 2

Test freischalten
Zum Skills Test gelangst Du erst, nachdem Du die Selbsteinschätzung ausgefüllt hast.

Geschafft?
Alles erledigt? Gehe nun mit deinem Lernpaket zu einer Englisch-Lehrerin oder einem Englisch-Lehrer und lasse dir bestätigen, dass Du weiterarbeiten darfst.

Notes / Notizen

Check-out

Schätze deine Arbeit ein!

Wie GUT war ich?	<input type="radio"/>				
Wie SELBSTSTÄNDIG war ich?	<input type="radio"/>				
Wie SCHNELL war ich?	<input type="radio"/>				
Wie MOTIVIERT war ich?	<input type="radio"/>				