

**Hinweis**

Mache einen Haken, wenn du alle Aufgaben eines Lernpakets gelöst hast und lasse dir von deiner Fachlehrerin oder deinem Fachlehrer mit einem Stempel bestätigen, dass alles erledigt ist.



Zeige einer Lehrperson dafür auch deinen Fortschritt in der Lernplattform *mebis*:



CHECKLISTE

Dein Fortschritt Unit 2



## Teilziele: My family



|                                 |                                                                     |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| <b>My family</b>                | Ich kann meine eigene und andere Familien beschreiben.              |  |
| <b>A day in Ben's family</b>    | Ich kann beschreiben, was ich zu bestimmten Uhrzeiten mache.        |  |
| <b>At the weekend</b>           | Du kannst beschreiben, was du am Wochenende getan hast.             |  |
| <b>Pets</b>                     | Ich kann Tiere beschreiben.                                         |  |
| <b>Happy families</b>           | Ich kann die Gewohnheiten und Vorlieben meiner Familie beschreiben. |  |
| <b>The Watson family's pets</b> | Ich kann eine Geschichte über Haustiere verstehen.                  |  |
| <b>Your Check Unit 2</b>        | Ich beherrsche die Inhalte dieser Lektion.                          |  |

**Info**

Damit Du alle Aufgaben in *mebis* machen kannst, brauchst Du Deinen **Benutzernamen** und Dein **Passwort** für die **ByCS**.

**QR-Code scannen**

Öffne die Kamera-App auf deinem **iPad** und scanne den Code damit.  
**Viel Erfolg!**

**mebis**

So heißt unsere Lernplattform. Hier machst du Übungen und gibst Aufgaben ab. Auch Bewertungen und Feedback bekommst du über *mebis*.

*mebis* ist ein Produkt der *BayernCloud Schule*.

**ByCS****mebis**

## Stempelkarte: My family

My family

A day in Ben's family

At the weekend

Talking about pets  
and animals

Happy families

Spelling

The Watson family's pets

**Skills Test:** Unit 2

Funny family poster ★★ ★

## Vocabulary

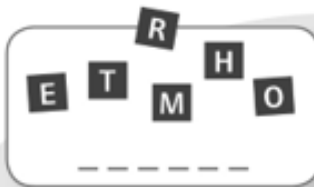
Schreibe alle Vokabeln von Seite 199 (family) bis 200 (stepsister) in dein Vokabelheft ab.



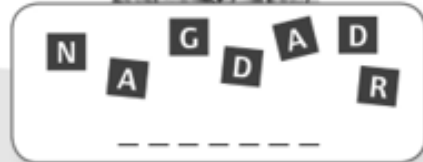
Look at the people and write the words. Who are they?



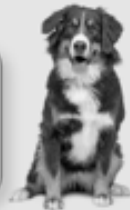
1



2



9



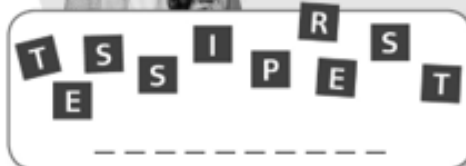
3



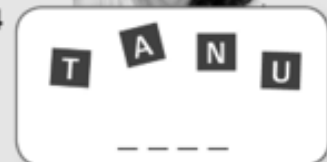
## My Family



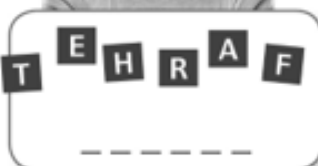
8



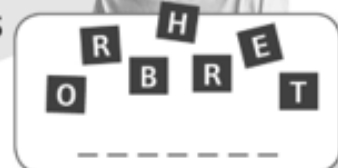
4



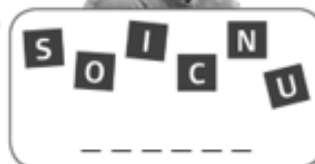
7



5



6



## Ben's photos



Look at the photos on **SB p. 28**. Who and what can you see? (Schau dir die Fotos an. Wen und was kannst du sehen?) **Make a voice recording. Mache eine Sprachaufnahme.**



### AUFGABE

Ben's photos. Make a voice recording. ★



## People in Ben's family. Listen. Are the sentences true or false? (Höre zu und entscheide, ob die Sätze richtig oder falsch sind.)

1. Ben's mum and dad are divorced. ☐
2. The boy with the dog is Ben's half-brother. ☐
3. Ben likes Matt. ☐ 4. Ruby is Ben's cousin. ☐
5. Grandma Marie and Grandad Tom are the parents of Ben's dad. ☐
6. Ben's other grandma is dead. ☐
7. Lewis is the brother of Ben's dad. ☐ 8. Ben has one cousin. ☐



## Circle the right word. (Kreise das richtige Wort ein.)

|                                           |                                                          |                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>mother<br/>dad<br/>baby<br/>friend</p> | <p>family<br/>father<br/>dad<br/>mum</p>                 | <p>brother<br/>sister<br/>mum<br/>dad</p>         |
| <p>baby<br/>mum<br/>dad<br/>sister</p>    | <p>grandfather<br/>family<br/>sister<br/>grandmother</p> | <p>brother<br/>dad<br/>family<br/>grandmother</p> |



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2013 | www.klett.de  
Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten. Alle Rechte vorbehalten.

Red Line 1 Kopiervorlagen  
ISBN: 978-3-12-547831-2

## Lisa's family tree



H5P



Lisa's family tree ★★



## My family profile



### AUFGABE

My family profile (Mein Familiensteckbrief)

**Erstelle einen Familiensteckbrief.** Erzähle darin von deiner Familie. Füge einige Fotos ein und nimm deine Erzählung auf.

Verwende dafür Pages.



**Find five family words. Can you even find more?**

Finde fünf Wörter aus der Familie. Kannst du noch mehr finden?



E L E P H A N T U T I K I G W  
 F Z D E U N C L E W M O M Q S  
 A G K F A T H E R V L O L X C  
 M D T T A U N T X Ö T P K C H  
 I A R C D F S B A R F G M R O  
 L D E V Ä S I S T E R Z L N O  
 Y J E E E D I W M O T H E R L  
 P B R O T H E R P A R E N T S

**Numbers****Listen again! How old are the people in Ben's family?** (Höre noch einmal! Wie alt sind die Personen aus Bens Familie?)Matt:  • Ruby:  • Grandma:  • Granddad:  • Lulu: **Write the numbers.** (Schreibe die Zahlen.)

17:   
 70:   
 32:   
 28:

Scan!

**Copy page 248 into your vocabulary book.**Übertrage alles auf Seite 248 in dein Vokabelheft.

## Selbstcheck: Ben's family

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Aufgabe 3

Aufgabe 4

Aufgabe 5

Aufgabe 6

Aufgabe 7

Aufgabe 8

## Aufgaben: A day in Ben's family

**BEFORE YOU READ** Look at the text on SB p. 30, the pictures and the title. (Schau dir die Seite 30 in deinem Buch an.)

Is the text from a *website*, a *book* or a *magazine*? Is it about a *weekend day* or a *school day*?

The text is from a  . It's about a  .

**Read the text on page 30.** Complete the sentences. (Lies den Text auf Seite 30 und vervollständige die Sätze.)



1 At Ben's breakfast time, his dad is at  .

2 Ben's dinner time is his dad's  time.

3 At nine o'clock it's time for Ben to go to  . It's time for his dad to go to  .

**Write what Ben does on a school day.**  
(Schreibe auf, was Ben an einem Schultag macht.)

a shower • breakfast • dinner • dressed •  
home • lunch • to bed • to school • ~~up~~ • up



I wake  .



I have  .



I get  .



I come  .



I get  .



I have  .



I have  .



I have  .



I go  .



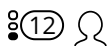
I go  .

**⚡ Vocabulary**

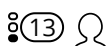
Schreibe alle Vokabeln von Seite 200 (breakfast) bis 201 (one hundred and three) in dein Vokabelheft ab.

**Notes / Notizen**

Now look at **SB p.166-167** and read "**LF 6** Das simple present".



H5P  
GA5 U2 T1 Ben's day



TEST  
Test - Telling the time ★

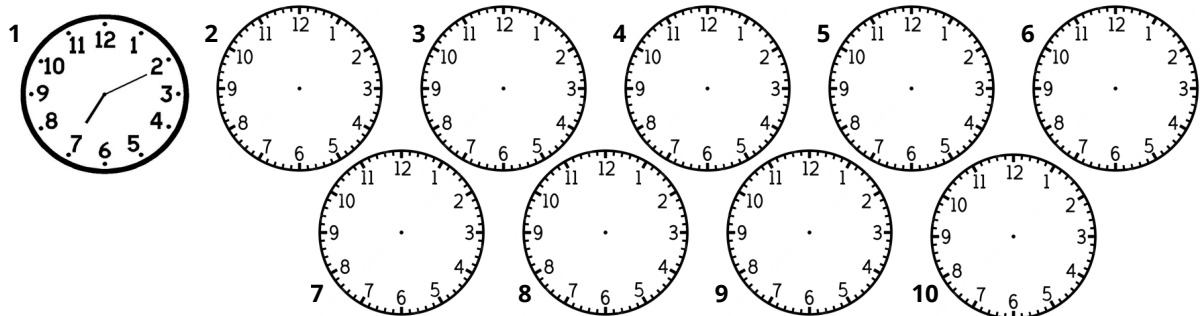


14  **What time is it?** Find the times in the text, p. 31 / 4a.  
(Wie viel Uhr ist es? Finde die Zeiten im Text, S. 31 / 4a)



- 1 I get up at *ten past seven*.
- 2 We start school at \_\_\_\_\_.
- 3 We have lunch at \_\_\_\_\_.
- 4 We finish school at \_\_\_\_\_.
- 5 I go to bed at \_\_\_\_\_.
- 6 I get up at \_\_\_\_\_ in the afternoon.
- 7 I have breakfast at \_\_\_\_\_ in the evening.
- 8 I start work at \_\_\_\_\_.
- 9 I finish work at \_\_\_\_\_ in the morning.
- 10 I come home at \_\_\_\_\_.

15  **Draw clocks for the times.** (Zeichne Uhrzeiten ein.)



16  

**AUFGABE**

Say the times for the clocks. Make a voice recording. ★



🔊 17 🗨 **Write the time.** Use past, to or o'clock. (Schreibe die Zeiten auf. Benutze past, to oder o'clock.)



1. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

🔊 18 🗨 **Write the time.** (Schreibe die Uhrzeiten auf.)

1. It's nine twenty-three.

4. ....

2. ....

5. ....

3. ....

6. ....

🔊 19 🗨



H5P

What time is it? ★



🔊 20 🗨



LERNPAKET

What time is it? Match the pairs. ★



🔊 21 🗨



LERNPAKET

What time is it? Match the pairs. ★★



🔊 22 🗨



H5P

Tom the mouse ★★★



🔊 23 🗨



TEXTSEITE

What time is it in... ? ★★★





## Aufgaben: At the weekend

### Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von Seite 201 (weekend) bis 202 (to work) in dein Vokabelheft ab.

 25   **First learn and write the new words.** Copy each one into your vocabulary book.  
(Schreibe die neuen Wörter ab und lerne sie.)



H5P

GA5 U2 Sit1 Dialog Cards



 26  **Personal Pronouns** Fill in the gaps. (Fülle die Lücken.)



H5P

GA5 U2 Intro 1 - Ben's Saturday (Personal Pronouns) ★



## Notes / Notizen

🔊 27 🗣️ Cyril and Ben Fill in verbs. (Ergänze die Verben.)



H5P

GA5 U2 Intro 1 - Ben and Cyril ★



🔊 28 🗣️ 📖 Read the text on page 32. (Lies den Text auf Seite 32.)

- Find all verbs. (Finde alle Verben.)
- Put them either to the left or the right side of that table. (Schreibe sie auf die linke oder rechte Seite der Tabelle.)

| verb     | verb+s         |
|----------|----------------|
| I get up | Dad comes home |
|          |                |
|          |                |
|          |                |
|          |                |
|          |                |

| verb     | verb + s       |
|----------|----------------|
| I get up | Dad comes home |
|          |                |
|          |                |
|          |                |
|          |                |
|          |                |
|          |                |

🔊 29 🗣️ Merksatz

...../ ...../ ..... + verb

...../ ...../ ..... + verb + s

Das *simple present* verwendest du, wenn du ausdrücken willst, dass etwas regelmäßig gemacht wird.

## Notes / Notizen

30  **Read about Ben's Saturday and complete the sentences.** (Vervollständige die Sätze.)



H5P

Ben's Saturday ★



31  **Ben's Sunday** Complete the sentences. (Vervollständige die Sätze.)



H5P

Ben's Sunday ★



32  **Complete the box and fill in the gaps, SB p. 33 / 3b,**  
(Vervollständige den Kasten und fülle die Lücken,  
SB S. 33 / 3b)

Bei diesen Verben  
musst du aufpassen:

|        |          |
|--------|----------|
| do     | does     |
| go     | goes     |
| have   | has      |
| watch  | watches  |
| finish | finishes |

|                                                                        |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Matt = <i>he</i>                                                       | Mum and Dad = <input style="width: 50px;" type="text"/>   |
| Mum = <input style="width: 50px;" type="text"/>                        | Grandad and I = <input style="width: 50px;" type="text"/> |
| Mum, Dad, Ruby, Matt and I = <input style="width: 50px;" type="text"/> | Dad = <input style="width: 50px;" type="text"/>           |

1 On Sunday morning Matt ..... (do) his homework.

2 I ..... (finish) my homework too.

3 Mum ..... (have) a French class.

4 In the afternoon, Mum, Dad, Ruby, Matt and I ..... (go) to Grandma and Grandad's house.

5 Matt ..... (watch) TV.

6 Mum and Dad ..... (make) dinner with Grandma.

7 Grandad and I ..... (play) games with Ruby.

8 In the evening Dad ..... (go) to work.

33  **The sentence structure in English doesn't change.** Can you find the right order? (Findest du die richtige Reihenfolge?)



H5P

Test - Forming sentences ★





TEST

Test - Position of time ★★





## Aufgaben: Talking about pets and animals

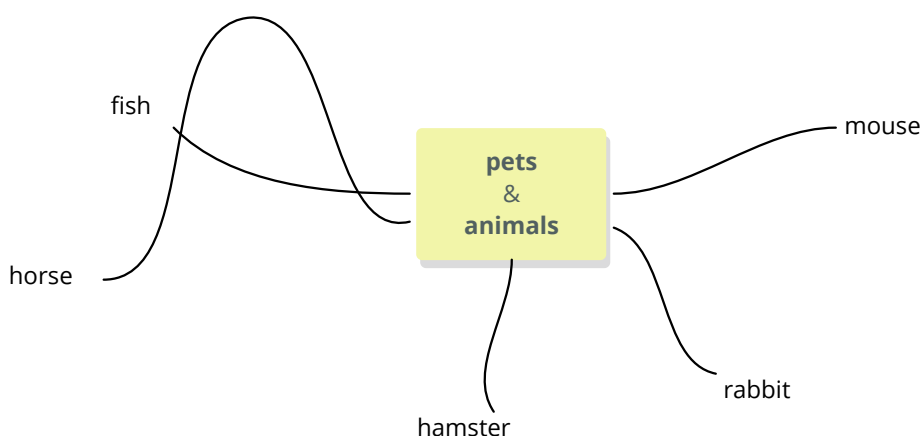
### Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von **Seite 202** (weekend) bis **203** (they like to play ) in dein **Vokabelheft** ab.

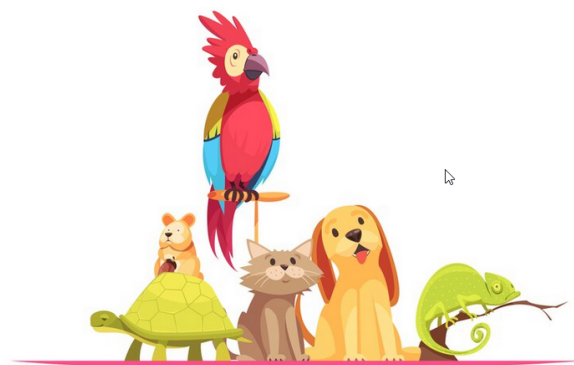
### (34) Pets

Create a word web (Wortnetz) with pets.

Erstelle ein Wortnetz und ergänze es um alle Tiere, die du im Laufe der Zeit kennenlernen wirst.



 (35)   **Pets** Before you listen: What pet does Matt have? What pet does Ben's sister Ruby have? What can you say about them? See **pages 28** and **32**. (Schau dir die Seiten 28 und 32 im Buch an.)



source: Image by macrovector on Freepik



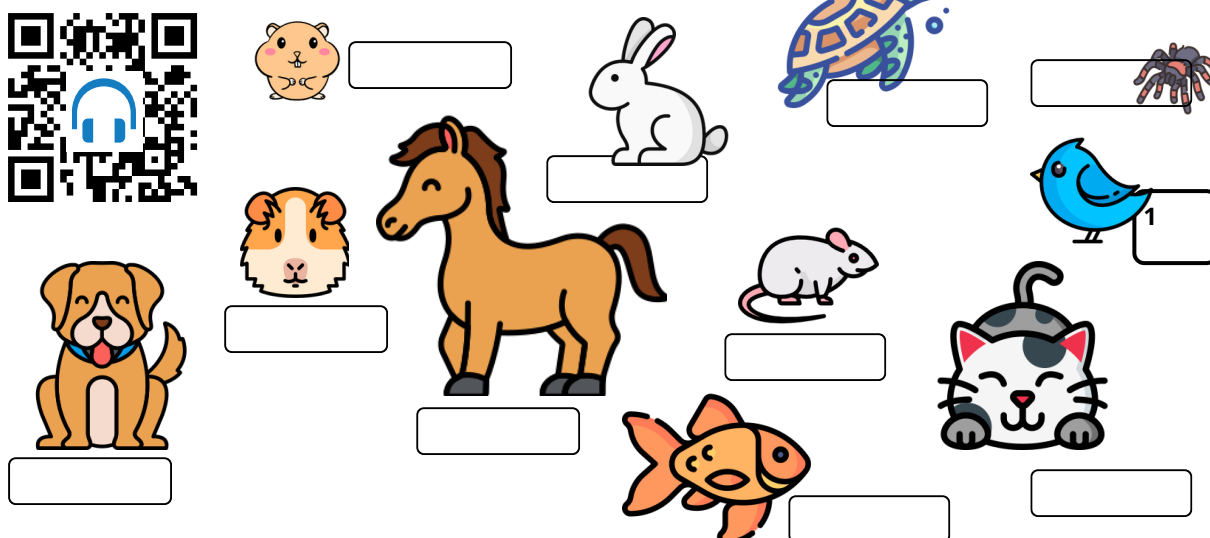
LERNPAKET

Pets - Matching ★



- 36  **'Draw' a pet on your partner's back** with your finger. Your partner says what pet it is.  
 („Male“ mit dem Finger ein Tier auf den Rücken deines Partners. Dein Partner muss erkennen, um welches es sich handelt.)

- 37  **Listen to the six children.** Who has the pet? Write the number.  
 (Wem gehört das Tier? Schreibe die richtige Zahl auf.)



- 38  **Partner Interview** Ask your partner about her/his pet. Make a voice recording.  
 (Frage deinen Partner / deine Partnerin nach seinem / ihrem Haustier. Mache eine Sprachaufnahme.)

|                                       | Partner A's pet | Partner B's pet |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| What's your pet's name?               |                 |                 |
| How old is it? / How old is your pet? |                 |                 |
| What colour is it?                    |                 |                 |
| Is it big? / Is it small?             |                 |                 |
| What colour are its eyes?             |                 |                 |
| Where does your pet live?             |                 |                 |
| What's your pet's favourite food?     |                 |                 |
| Is your pet a/an ... ?                |                 |                 |

**AUFGABE**

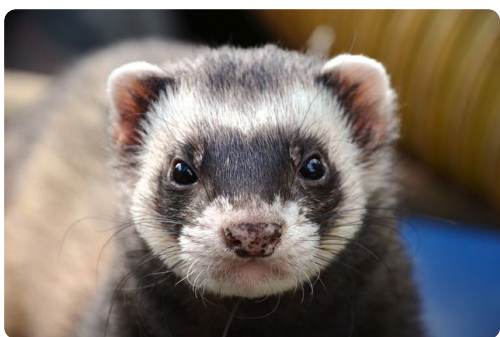
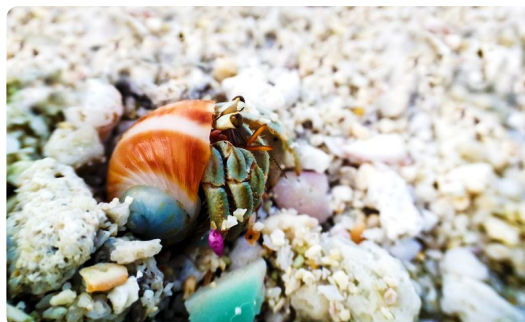
Ask your partner about her/his pets. Make a voice recording. ★



 **Read this text.** Why is a hermit crab a good pet? Tell your partner in GERMAN.  
*Warum ist ein Einsiedlerkrebs ein gutes Haustier? Erkläre es deinem Partner auf DEUTSCH.*

## Hermit crabs

*Hermit crabs are very popular pets.  
 They're small and very interesting.  
 They can walk and they can play with you.  
 Hermit crabs aren't expensive and they're  
 easy pets for children. They like water  
 and their favourite food is fruit.  
 A hermit crab can live for 30 years!*



## Ferrets

*Ferrets can be brown, grey or black and they  
 live for eight to ten years. Ferrets can live in  
 a home with cats and dogs, but they can't  
 live with birds, fish, rabbits, hamsters or  
 mice. Ferrets aren't easy pets. They smell  
 horrible! They sleep a lot and like to play  
 with your things.*

 **Talking about my pet.**



H5P

About my pet (Reading) ★★



 Do this exercise and answer these questions in GERMAN. (Beantworte die Fragen auf Deutsch.)

1 Was für ein Tier ist Alfred?

2 Welche Farbe hat Alfred?

3 Wie alt ist Alfred?

4 Was isst Alfred am liebsten

5 Wie viel Wasser trinkt Alfred?

6 Warum lebt Alfred nicht bei Jessica?



The kids from Harbour Road are working on a class project. Watch the first part of the film. Do the kids want to do a project about sharks, turtles or starfish? (SB p. 35)



41 **Complete the notes.** Vervollständige die Notizen aus dem Class Project.

Project about:

How long?  metres

Food:

How many kilos?  kilos

Live in:  water

Live for:  years



Sarah  
Paul  
Anna



[Watch the video about the class project.](#)

42 **Write a short text about the animals.** (Schreibe einen kurzen Text über die Tiere.)

... are ... metres long. They eat ...  
They're ... kilos. They live in ...  
They live for ...

Revision (Überarbeitung)

**What next?**

Show this text to an English teacher.

## Selbstcheck: Talking about pets

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

Aufgabe 34

Aufgabe 35

Aufgabe 36

Aufgabe 37

Aufgabe 38

Aufgabe 39

Aufgabe 40

Aufgabe 41

Aufgabe 42

## Aufgaben: Happy families

### ⚡ Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von **Seite 203** (*to know*) bis **204** (*to spell*) in dein **Vokabelheft** ab.



### Betonung

['] ist das **Betonungszeichen**. Es steht immer vor der betonten Silbe.

Beispiel: Im Deutschen heißt es *Alphabet* – die dritte Silbe wird betont.

Im Englischen betont man die erste Silbe: *alphabet* ['ælfabet].

Die richtige Betonung kannst du an der Position des Betonungszeichens ['] erkennen.

### 43 What's Ben's problem?

Listen and make notes. (Höre zu und mache dir Notizen.)




---



---



---



designed by freepik

### 44 Talk about your sisters and brothers. (Sprich über deine Schwestern und Brüder.)

I don't have a sister.  
I have a brother.  
What about you?

I have a sister.  
I don't have a brother.  
What about you?

I don't have brothers  
or sisters.  
What about you?

### 45 Look at the text on SB p. 36 and fill the gaps. (Fülle die Lücken.)

**I / you / we / they**  + verb

**he / she / it**  + verb

I  think school is horrible. She  listen.

You  live here.

It  help.

We  sleep.

He  think of me.

They  understand.

 46  **don't or doesn't**

Complete the sentences. (Vervollständige die Sätze.)

- 1 Ruby borrows Ben's things and  give them back.
- 2 Ben: "Ruby borrows my things and then I  know where they are."
- 3 Li  think Ruby is horrible.
- 4 Ben: "Li, you  live here."
- 5 Ben and Matt  sleep because Ruby sings when she wakes up.
- 6 Ben's mum and dad  **understand him.**
- 7 Ben's mum  listen to him.
- 8 Dad  think of Ben.

 47  **Li's sister Hong** Choose between *don't* and *doesn't*. (Setze *don't* oder *doesn't* ein.)

H5P

GA5 U2 Introduction 2 Happy Families - Li's sister Hong ★

 48    **It's wrong!** Correct the sentences about Ben's family. (Berichtige die Sätze über Bens Familie.)

Do page 37 / 4. (Mache die Aufgabe SB 37 / 4 schriftlich.)

49 Ben's family Write Ben's answers. (Schreibe Bens Antworten. Bei einem grünen Haken schreibst du einen positiven Satz. Siehst du ein rotes Kreuz, wird der Satz verneint.)



My dad



great food, but he



My sister



my things, but

in the shower.

she

them back.



We

TV, but we

football together.



My grandma and grandad

two

cats, but they

a dog.



My dad

computer games

with me, but he  
my friends.

My mum and dad

me with

my homework, but they  
to me.

Quelle: Go Ahead 5, Workbook, p.22

## Possessive pronouns

50 More about Ben Use possessive pronouns.  
(Benutze Possessivpronomen.)

Look at SB p.170 and read  
about Possessive Pronouns  
(dt. Possessivbegleiter).



H5P

GA5 U2 Intro 2 Happy Families - More about Ben ★★



H5P

GA5 U2 Intro 2 - A funny family ★



## can & can't

### 51 What can Benny's family do?

Say what Benny's family *can* or *can't* do.

Do **SB p. 38 / 8.**

1. *Benny can play computer games.*

2. *Einstein can't run.*

Look at SB p.168  
and read about *can*  
and *can't*.

### 52 What can they do?



H5P

GA5 U2 Intro 2 - What can they do? ★



### 53 What can they do?

Ask what your partner *can* or *can't* do.  
Make a voice recording.



AUFGABE

Ask your partner what she/he can or can't. Make a voice recording.



## Spelling

### Vocabulary

Schreibe alle Vokabeln von **Seite 204** (*under*) bis **204** (*how many*) in dein **Vokabelheft** ab.

### 54 **Listen and spell** (Höre und buchstabiere.)

1.   ,
2.   ,



The English alphabet has no 'ß' and no umlauts. If you have an umlaut, e.g. 'ö' in your name, you transcribe it with 'oe'. An 'ß' becomes 'ss' (double-'s').

Das Englische Alphabet kennt kein 'ß' und keine Umlaute. Hast Du einen Umlaut, wie z. B. 'ö' im Namen, umschreibst du ihn mit 'oe'. Ein 'ß' wird zu 'ss' (double-'s').

### Englisch-Werkstatt

Gehe in die Englisch-Werkstatt und wähle eine Partnerin/einen Partner für folgende Übung.

### 55 **How do you spell it?** (Wie buchstabiert man es?)

Find a word in Units 1 or 2. Find a partner. Spell it. Then swap.

Finde ein Wort aus den Units 1 oder 2. Finde einen Partner. Buchstabiere es. Tausche dann.

## Selbstcheck: Happy families

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

|            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Aufgabe 34 | Aufgabe 35 | Aufgabe 36 | Aufgabe 37 | Aufgabe 38 | Aufgabe 39 |
| Aufgabe 40 | Aufgabe 41 | Aufgabe 42 | Aufgabe 43 | Aufgabe 44 | Aufgabe 45 |
| Aufgabe 46 | Aufgabe 47 | Aufgabe 48 | Aufgabe 49 | Aufgabe 50 | Aufgabe 51 |
| Aufgabe 52 | Aufgabe 53 | Aufgabe 54 | Aufgabe 55 | Aufgabe 56 |            |

## Aufgaben: The Watson family's pets

56  **BEFORE YOU READ** Look at the big picture, SB p. 40. What pets can you see?

I can see a , a , a

, a .

57  **Read the story on SB p. 40/41.** What isn't a pet?

The  isn't a pet.



[Listen along.](#)

58   **About the story.** Choose the right words. *Wähle die richtigen Worte.*

**There is a cat..**

☐ on the bed.

☐ in the bed.

☐ under the bed.

**Ben..**

☐ likes animals.

☐ wants a ferret.

☐ doesn't want other pets.

**Houdini doesn't like...**

☐ Ben's sister.

☐ his cage.

☐ Li.

**Ben thinks spiders are...**

☐ horrible.

☐ boring

☐ funny.

59  **Do you understand the text? Read and do the test.**



TEST

The Watson family's pets (Reading Test) ★★



## Selbstcheck: The Watson familie's pets

Gib dir für jede abgeschlossene Aufgabe einen Haken.

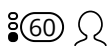
Aufgabe 57

Aufgabe 58

Aufgabe 59

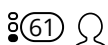
Aufgabe 60

## Your Check: Unit 2



FEEDBACK

Selbsteinschätzung Unit 2



TEST

Skills Test Unit 2

### Test freischalten

Zum Skills Test gelangst Du erst, nachdem Du die Selbsteinschätzung ausgefüllt hast.



### Geschafft?

Alles erledigt? Gehe nun mit deinem Lernpaket zu einer Englisch-Lehrerin oder einem Englisch-Lehrer und lasse dir bestätigen, dass Du weiterarbeiten darfst.

## Notes / Notizen

## Check-out

Schätze deine Arbeit ein!

Wie **GUT** war ich?
☐
☐
☐
☐
☐
Wie **SELBSTSTÄNDIG** war ich?
☐
☐
☐
☐
☐
Wie **SCHNELL** war ich?
☐
☐
☐
☐
☐
Wie **MOTIVIERT** war ich?
☐
☐
☐
☐
☐