

## Satzarten unterscheiden



### Hinweis

Mache einen Haken, wenn du alle Aufgaben eines Lernpakets gelöst hast und lasse dir von deiner Fachlehrerin oder deinem Fachlehrer mit einem Stempel bestätigen, dass alles erledigt



| Aufgabe | Trage ein, wie lange die Aufgabe dauern könnte: |  | Wann willst du die Aufgabe erledigt haben: |  | Korrigiert? | Gezeichnet |
|---------|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|-------------|------------|
| 1       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 2       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 3       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 4       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 5       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 6       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 7       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 8       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 9       |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 10      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 11      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 12      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 13      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 14      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 15      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 16      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 17      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 18      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 19      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 20      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 21      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 22      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 23      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 24      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 25      |                                                 |  |                                            |  |             |            |
| 26      |                                                 |  |                                            |  |             |            |

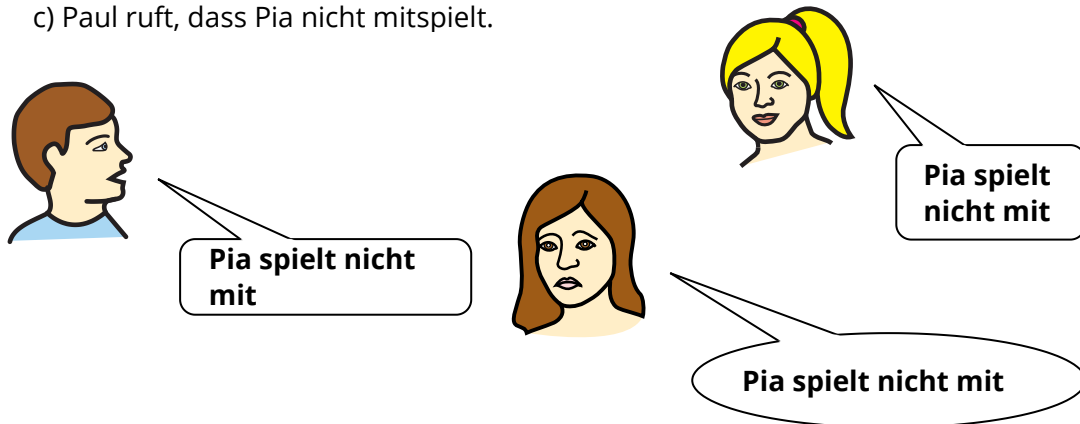
## Teilziele: Los geht's!

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Satzarten unterscheiden                                               | Ich kenne die vier verschiedenen Satzarten: <b>Aussagesatz, Frage-satz, Ausrufe- oder Aufforderungssatz</b> und kann sie voneinander unterscheiden.                                                                   |  |
| 2. Hauptsätze verbinden: Satzreihen                                      | Ich weiß, was ein <b>Hauptsatz</b> ist kenne die Verbindung von zwei Hauptsätzen als <b>Satzreihe</b> . Außerdem kann ich eigenständig Satzreihen bilden und die <b>Kommas</b> dazwischen <b>setzen</b> .             |  |
| 3. Hauptsätze und Nebensätze verbinden: Satzgefüge                       | Ich weiß was ein <b>Nebensatz</b> ist und wie er eingeleitet wird. Ich kenne unterordnende <b>Konjunktionen</b> und weiß, dass die Verbindung zwischen einem Hauptsatz und einem Nebensatz ein <b>Satzgefüge</b> ist. |  |
| 4. Nebensätze mit „das“ oder „dass“                                      | Ich kenne den <b>Unterschied</b> zwischen „ <b>das</b> “ und „ <b>dass</b> “ und weiß, wie man sie in einem Satz verwendet.                                                                                           |  |
| 5. Ein Erklärvideo zu den wichtigsten Inhalten des Lernpaketes erstellen | Ich habe die <b>wichtigsten Regeln</b> des Lernpakets „Sätze untersuchen“ verstanden und kann diese meiner Klasse in einem <b>Erklärvideo</b> anschaulich erklären.                                                   |  |

## 1. Satzarten unterscheiden

① Der Satz „**Pia spielt nicht mit**“ lässt sich auf dreierlei Weise sprechen. **Probiert** aus, den Satz folgendermaßen **zu sprechen**:

- a) Vanessa teilt mit, dass Pia nicht mitspielt.
- b) Anna fragt, ob Pia nicht mitspielt.
- c) Paul ruft, dass Pia nicht mitspielt.



② Findet heraus, wie ihr die drei Arten zu sprechen **beim Schreiben verdeutlichen könnt**.

③ In den folgenden Sätzen fehlen die Satzschlusszeichen. **Lest** die Sätze **mit verteilten Rollen**. Betont dabei möglichst natürlich.

### Satzarten





④ **Setzt nun** die passenden **Satzschlusszeichen**. Sind bei manchen Sätzen mehrere Lösungen möglich?

⑤ **Lest** euch nun den **Hinweis** zu den verschiedenen Satzarten auf der nächsten Seite durch und schaut euch auch das **Lernvideo** an.

#### **Aussage-, Frage-, Aufforderungs- und Ausrufesatz unterscheiden**

**Aussagesätze** beendet man mit einem **Punkt**. Mit ihnen teilt man etwas mit oder stellt etwas fest, z. B. *Ich gehe heute Abend ins Kino.*

**Fragesätze** beendet man mit einem **Fragezeichen**. Sie werden verwendet, wenn man etwas wissen möchte, z. B. *Welche Hausaufgaben haben wir heute auf?*

Mit **Aufforderungssätzen** will man jemanden dazu bewegen, etwas Bestimmtes zu tun, z. B. *Sprich bitte etwas lauter!*

**Ausrufesätze** benutzt man, wenn man ein Gefühl, eine Bitte oder einen Wunsch ausdrücken möchte, z. B. *Ich würde heute gerne ins Kino gehen!* Aufforderungs- und Ausrufesätze werden mit einem **Ausrufezeichen** beendet.

#### **Satzarten - Satzarten Grundschule - Satzarten bestimmen - Satzarten einfach erklärt! EinfachSchule**

Satzarten - Satzarten  
Grundschule - Satzart -  
Satzarten bestimmen - Welche  
Satzarten gibt es? Aussagesatz  
- Fragesatz ...

Link:

<https://youtu.be/evPSF5a4GT>



**YouTube-  
Video**

⑥  **Überlege**, wie folgende Sätze **deiner Meinung nach zu verstehen sind**. **Schreibe** dann die entsprechenden **Satzschlusszeichen** dahinter.

- a) Hol mir bitte mal das Telefon
- b) Gehst du heute mit mir zum Fußballtraining
- c) Das ist aber schade
- d) Das Schulfest war gestern ein toller Erfolg
- e) Cremt euch vor dem Sonnenbaden bitte ordentlich ein
- f) Sei jetzt endlich mal leise
- g) Meine Oma liegt seit gestern im Krankenhaus
- h) Wann fliegt ihr denn in den Urlaub
- i) Hättest du doch mal deine Mütze aufgezogen

⑦  **Schreibe** nun selbst je einen Satz zu folgenden Begleitsätzen. Verwende alle vier Satzarten und achte auf die Satzzeichen der wörtlichen Rede.

a) Lena fragt ihre Mutter:

\_\_\_\_\_

b) Der Lehrer befiehlt:

\_\_\_\_\_

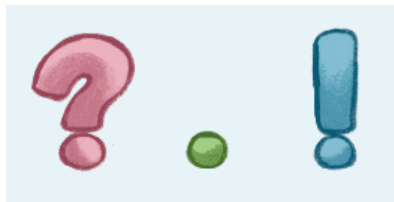
c) Der Busfahrer stellt fest:

\_\_\_\_\_

d) Max bittet seine Mutter:

\_\_\_\_\_

⑧  **Löse** nun die **Learning-Apps** zu den unterschiedlichen Satzarten. **Scanne** dafür die QR-Codes.



## 2. Hauptsätze verbinden: Satzreihe



### Hauptsätze

Ein **Hauptsatz** ist ein selbständiger Satz. Er enthält mindestens zwei Satzglieder, nämlich **Subjekt und Prädikat**, z. B.: *Peter schwimmt*.

Das **Prädikat oder die gebeugte (finite) Form des Verbs** steht im Hauptsatz in der Regel **an zweiter Satzgliedstelle**, z. B.: *Peter schwimmt im See*.

Ein Hauptsatz kann man auch daran erkennen, dass er alleine stehen kann.

- 9 Toni spielt im Verein Fußball. Der Bericht zu dessen letzten Spiel **besteht nur aus Hauptsätzen**.

Lest ihn und **findet alle acht** Hauptsätze. Trennt diese durch / voneinander ab.

UNSERE MANNSCHAFT QUALIFIZIERTE SICH FÜR DAS FINALE WIR WAREN ALLE GLÜCK-  
LICH ÜBER DIESEN ERFOLG WIR STELLTEN UNS SCHON AUF DEN PLATZ IN DIESEM MO-  
MENT REGNETE ES DER SCHIEDSRICHTER SCHAUTE RATLOS DER HALBE SPORTPLATZ  
STAND UNTER WASER DIE WOLKEN WAREN SCHARZ DIE SONNE LIEß SICH NICHT BLI-  
CKEN.

- 10 **Schreibe** den Text in der **richtigen Groß- und Kleinschreibung** auf. **Setze** dabei zwischen die einzelnen Sätze immer einen **Punkt oder ein Komma**.

---

---

---

---

---

- 11 **Unterstreiche** in den Sätzen alle **Prädikate** rot. Notiere auf der Linie, an welcher Stelle im Satz sie stehen (siehe Hinweis oben).

---

- 12 Du kannst zwei Hauptsätze auch miteinander verbinden, indem du folgende Wörter einfügst: *und, oder, denn, aber, doch*.  
Man nennt diese Wörter **Konjunktionen**. **Probiere** dies bei den Sätzen aus Aufgabe 8 **mündlich aus**.



🔊 13 🗨 **Lies** dir nun den Hinweis zu einer Satzreihe genau durch.



### Hauptsätze zu einer Satzreihe verbinden

Hauptsätze können zu einer **Satzreihe** verbunden werden. Diese besteht aus mindestens **zwei Hauptsätzen**, die meistens durch ein **Komma** voneinander getrennt sind:

*Ich gehe in die Schule, ich möchte etwas lernen.*

Konjunktionen (Bindewörter), die zwei Hauptsätze miteinander verbinden, sind:

- **und** und **oder** (vor ihnen muss kein Komma stehen: *Ich spiele Fußball (,) und ich gewinne oft.*
- **denn, doch, aber** (vor ihnen muss ein Komma stehen): *Im Fußballspielen bin ich stark, denn ich spiele seit fünf Jahren im Verein.*

🔊 14 🗨 **Verbinde** die Sätze a)-e) mithilfe der folgenden **Konjunktionen**: *und, oder, denn, aber, doch*. **Schreibe** die neu entstandenen Sätze auf. **Achte** auf die richtige **Kommasetzung**.

- Endlich hörte der Regen auf. Die Sonne schien wieder vom Himmel.
- Die Mädchen des gegnerischen Teams wollten spielen. Sie ließen sich nicht sehen.
- Dann kamen sie aber doch angetrabt. Der Schiedsrichter hatte sie holen lassen.
- Wir gewannen das Spiel. Einige Verletzte mussten wir leider auch beklagen.
- Wir freuten uns trotzdem. Die drei letzten Spiele hatten wir verloren.

🔊 15 🗨 **Unterstreiche** anschließend alle Prädikate (Personalformen des Verbs).

### 3. Hauptsätze und Nebensätze verbinden: Satzgefüge

- 16  Lies dir den Hinweiskasten zum Satzgefüge gründlich durch. Schau dir anschließend das Lernvideo zur Satzreihe und zum Satzgefüge an.



#### Haupt- und Nebensatz verbinden: Satzgefüge

Haupt- und Nebensatz können durch eine **Konjunktion** miteinander verbunden werden und bilden so ein **Satzgefüge**. Zwischen Haupt- und Nebensatz **muss ein Komma stehen**, z. B.: *Wir machten gestern einen Ausflug, **weil** meine Eltern Urlaub hatten.*

Einen Nebensatz erkennst du an folgenden Merkmalen:

- am Anfang steht eine unterordnende **Konjunktion** (*als, da, weil, nachdem, obwohl, dass* ...) oder
- ein **Relativpronomen** (rückbezügliches Fürwort) (*der, die das, dem den, welcher, welche, welches* ...).
- Das **Prädikat** oder der **finite** (gebeugte) **Teil des Verbes** steht immer **am Ende des Nebensatzes**, z.B.: *Wir fahren mit Evas Auto (Hauptsatz), **da** es genug Platz **bietet** (Nebensatz).*
- Ein Nebensatz **kann nicht allein stehen**, da er so keinen Sinn ergibt.

**Achtung:** Ein Nebensatz kann **vor, nach** oder **zwischen** dem Hauptsatz stehen.



- 17  Lisa und Jan machten mit ihren Eltern einen Ausflug in den Zoo. **Verbinde** die **Hauptsätze** sinnvoll mit den **Nebensätzen**. **Markiere die Konjunktionen blau** und die **Prädikate** (finite Form des Verbs) in den Nebensätzen **rot**.

- 18 Ordne zu!

- |                                                 |                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Wir frühstücken viel, ... •                     | ○ während unser Vater durch die Stadt steuerte. |
| Im Auto hörten wir ein Hörbuch, ... •           | ○ ... damit wir nicht unterwegs Hunger bekämen. |
| Die Warteschlange vor dem Zoo war kurz, ... •   | ○ sodass wir nicht lange warten mussten.        |
| Gestern wollten alle zuerst zu den Affen, ... • | ○ obwohl wir uns sonst nie einig werden.        |

- 19  **Unterstreiche** im folgenden Text die Nebensätze, **markiere** die Konjunktionen und **setze** die notwendigen **Kommas**.

**TIPP:** Du erkennst die Nebensätze an der Stellung des Prädikats am Ende des Satzes.

Als wir gestern Abend auf der Terrasse saßen zogen plötzlich schwarze Wolken auf. Mir war ein bisschen ängstlich zumute als die ersten Blitze zu sehen waren. Meine Mutter sagte zu mir dass ich keine Angst haben müsse. Mein Vater aber erzählte dass er einmal fast von einem Blitz erschlagen wurde. Das tröstete mich nun gar nicht weil die Blitze immer näher kamen. Da meine Angst immer größer wurde verkroch ich mich ins Wohnzimmer. Dort lenkte ich mich ab indem ich Fernsehen schaute. Nachdem das Gewitter vorübergezogen war war ich richtig erleichtert.

- 20  **Bilde** aus den folgenden Satzpaaren **Satzgefüge**. Verwende die **Konjunktionen** wie *damit, nachdem, sodass, weil, da* um den Hauptsatz mit dem Nebensatz sinnvoll zu verbinden. Setze dazwischen auch das **Komma**.

**Achtung:** Das Prädikat muss im Nebensatz **am Ende des Satzes** stehen.

Marie hat zum Geburtstag eine rote Haarspange bekommen. Ihr Pony fällt nicht mehr ins Gesicht.

Die Vögel zwitscherten wieder. Der Regen hatte aufgehört.

Der Baum fängt an zu blühen. Es ist Frühling.

Die Vögel haben im Baum ein Nest gebaut. Sie können ungestört ihre Jungen großziehen.

- 21 Handelt es sich bei diesen Sätzen um eine **Satzreihe** oder um ein **Satzgefüge**? **Kreuze** an.

|                                                                                     | Satzreihe             | Satzgefüge            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Viele Menschen fahren gerne in die Alpen, aber ich fahre lieber ans Meer.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Meine Freundin Maria fährt jedes Jahr nach Frankreich, damit sie die Sprache lernt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Weil sie jeden Sommer in Frankreich verbringt, spricht Maria gut Französisch.       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Simon reist nach London, denn er besucht dort den Tower.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

🔊🗋️ von den folgenden **Learning-Apps** musst du **mindestens eine** bearbeiten. **Schnelle** Schülerinnen und Schüler sollen **alle** erledigen.



[Learning-App](#)  
1



[Learning-App](#)  
2



[Learning-App](#)  
3

#### 4. Nebensätze: „das“ oder „dass“

In der Grundschule und der Realschule hast du ja gelernt, dass das **Wort „das“** eine **Artikel** sein kann. Vielleicht weißt du auch schon, dass nach einem Beistrich (**Komma**) **„dass“** geschrieben werden muss. Nun, das **stimmt zwar oft, aber nicht immer**. Schauen wir uns doch einmal an, wie man entscheiden kann, ob nun **„das“** oder **„dass“** geschrieben werden muss.

##### 1. Begleiter (Artikel)

Das Haus ist alt.

Das hübsche Mädchen heißt Karla.

► **„DAS“ begleitet das Nomen.**

##### 2. Fürwort (Relativpronomen):

Das Haus, das dort steht, gehört mir.

Ich weiß das zu schätzen.

► **„DAS“ ersetzt ein Nomen.**

##### 3. Bindewort (Konjunktion)

Ich wusste, dass du mich das fragst.

Kann es sein, dass du mich belügst?

► **„DASS“ verbindet Hauptsatz und Nebensatz (= Satzgefüge).**



##### Das oder Dass-Schreibung

Wenn du "das" durch "**dieses**", "**jenes**", "**welches**" oder "**es**" ersetzen kannst, dann schreibt man "**DAS**". Sonst "**DASS**".

# das oder dass?

## Video

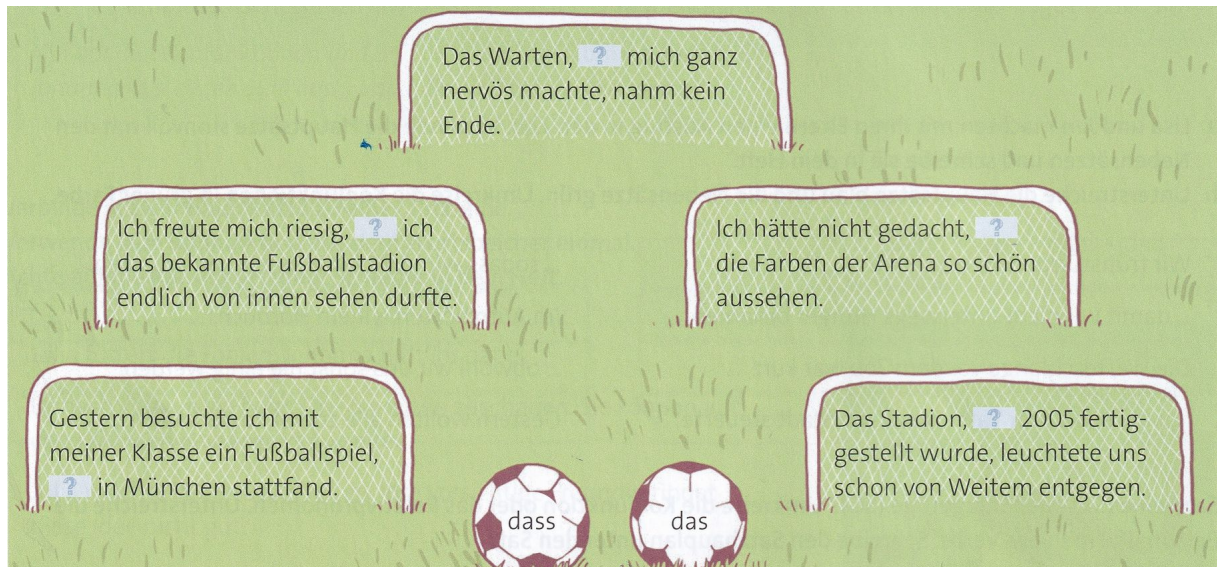


### Noch Unklarheiten?

Dann sieh dir doch ein Video zum Thema "das - dass" an. Du gelangst über den QR-Code zum Video.



- 23 Martin erzählt von einem besonderen Klassenausflug. **Entscheide**, ob seine Nebensätze mit „das“ oder mit „dass“ beginnen. Schieße in jedes Tor den richtigen Ball und **schreibe in das Kästchen mit dem ? „das“ oder „dass“**.



- 24 Ordne die Nummern der deutschen Bezeichnung dem richtigen lateinischen Begriff zu!

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Artikel ●   | ○ Konjunktion     |
| Bindewort ● | ○ Begleiter       |
| Fürwort ●   | ○ Relativpronomen |

- 25 **Ergänze** die Lücken mit „das“ oder „dass“!

**Schreibe** neben die jeweilige Lücke, ob es sich um einen **Artikel (A)**, ein **Pronomen (P)** oder eine **Konjunktion (K)** handelt.

Endlich waren wir auf unseren Plätzen und konnten  Geschehen um uns herum beobachten. Ein Kind in einer roten Jacke,  drei Reihen vor mir saß, machte mit seinem Kaugummi grüne Blasen. Mein Freund, der neben mir zappelte, lehnte sich so weit nach vorne,  er vom Sitz fiel. Alle Schüler um ihn herum mussten lachen. Wir konnten kaum erwarten,  es losging. Endlich kamen die Mannschaften aufs Spielfeld,  von mindestens hundert Scheinwerfern beleuchtet war. Es wurde  spannendste Spiel,  ich je gesehen habe, und der schönste Klassenausflug aller Zeiten!

## 5. Teste dich: Ein eigenes Erklärvideo

 **Erstellt zu zweit über ein Lernpaket bzw. Grammatikthema** ein anschauliches **Erklärvideo** von max. 5 Minuten für deine Klasse. Ihr könnt dafür eines der folgenden

Themen auswählen:

- Groß- und Kleinschreibung
- Verben in verschiedenen Zeitstufen
- Nomen und Adjektive
- Pronomen
- Konjunktionen



### Ein Erklärvideo erstellen:

Filmt euch beim Schreiben der Erklärungen oder benutzt ein Programm.

#### Folgende Möglichkeiten gibt es:

- Filmt euch beim Erklären an der Tafel.
- Macht eine Aufnahme beim Schreiben in Good Notes.
- Verwendet die Legetechnik und filmt das mit dem Ipad. Hier findest du ein Video dazu: <https://t1p.de/2otg>
- Benutzt das Programm iMovie, welches sich auf den iPad befindet.

Weitere Tipps bekommt ihr von eurer Lehrerin.

**Ladet** anschließend das Lernvideo **bei mebis** unter Grammatik > **Abgabe Erklärvideo** hoch.

## Check-out

Schätze deine Arbeit ein!

|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Selbstständigkeit | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                                | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 |
| Arbeitstempo      | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                                | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 |
| Motivation        | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                                | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 | <input type="radio"/>                                                                 |