

## Test: Das weiß ich schon alles zur Erzählung



### Hinweis

Mache einen Haken, wenn du alle Aufgaben eines Lernpakets gelöst hast und lasse dir von deiner Fachlehrerin oder deinem Fachlehrer mit einem Stempel bestätigen, dass alles erledigt



## Teilziele: Los geht's!

<b>Das Wissen zum Aufbau einer Erzählung wiedergeben</b>	Ich kann mein <b>bisher erworbenes Wissen</b> zum <b>Aufbau einer schriftlichen Erzählung</b> in verschiedenen Aufgaben anwenden	
<b>Sprachliche Merkmale einer anschaulichen und spannenden Erzählung wiedergeben</b>	Ich kann die in den letzten Stunden <b>kennengelernten sprachlichen Mittel nutzen</b> , um eine Erzählung zu einem <b>spannenden Text zu gestalten</b>	
<b>Die Zeitform Präteritum und die wörtliche Rede richtig anwenden</b>	Ich kann eine Erzählung in der <b>richtigen Zeitform</b> schreiben und beherrsche die Satzzeichen der <b>wörtlichen Rede</b> .	

Schätze deine Arbeit ein!



Selbstständigkeit	<input type="radio"/>				
Arbeitstempo	<input type="radio"/>				
Motivation	<input type="radio"/>				

## Aufgaben: Wissen, wie man eine anschauliche Erlebniserzählung verfasst

① ☞ Nenne **den ersten** der drei Teile, aus denen eine Erlebniserzählung besteht.

---

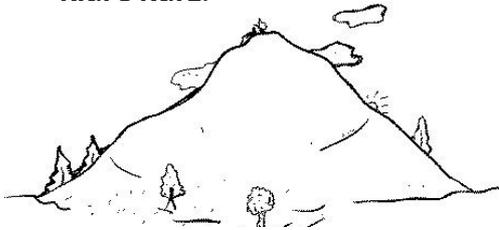
② ☞ Zähle die **drei Fragen** auf, die in diesem Teil beantwortet werden müssen.

---



---

③ ☞ Was hat dieses Bild (ein Berg) mit dem Verlauf einer Erlebniserzählung zu tun? **Erkläre kurz.**




---



---



---



---



---

④ ☞ Wie nennt man die **Bergspitze** in einer Erlebniserzählung?

---

## Aufgaben: Eine Erzählung sprachlich überarbeiten

⑤ ☞ Das Verb „sagen“ ist wenig aussagekräftig und anschaulich. **Streiche** im folgenden Text jedes „sagte“ **durch** und **ersetze es durch geeignetere Verben aus dem Wortfeld „sagen“**:

Vor der Haustür sagte ich zu Tim: „Habe ich den Schlüsselbund verloren?“

---

„Was ist, wenn wir ihn nicht wiederfinden?“, sagte Tim.

---

Ja sagte ich zu ihm: „Komm, wir laufen noch mal los zum Schwimmbad!“

---

„He, kein Einlass mehr, das Bad ist geschlossen!“, sagte die Kassiererin.

---

Wir sagten: „Wir wollen nur einen Hausschlüssel suchen.“

---

- ⑥ **Notiere** nun auch bei den Wortfeldern „gehen“ und „sehen“ **jeweils drei Verben** mit gleicher oder ähnlicher Bedeutung.

Wortfeld	Weitere Verben aus dem Wortfeld
sehen	
gehen	

- ⑦  Jakob und Lea sind abends alleine zu Hause. Plötzlich hören sie ein unheimliches Geräusch und bekommen Angst. **Formuliere die Gedanken und Gefühle** der beiden Kinder. **Schreibe jeweils zwei Sätze** neben jedes Bild.

---



---



---



---




---



---



---



---

- ⑧  Dieser Ausschnitt aus der Erzählung eines Schülers klingt sprachlich noch nicht so gut. Was könnte er besser machen? **Streiche Begriffe durch** und **ergänze** auf den Linien **anschaulichere Wörter**.

Er kam viel zu schnell mit dem Einkaufswagen um die Ecke.

Er übersah dabei eine große Pyramide aus Tomaten.

Dann streifte der Wagen voller Wucht einige Büchsen.

Dann krachte der gesamte Stapel mit ohrenbetäubendem Lärm in sich zusammen.

Dann erschrak Jonas fürchterlich.

Er bekam vor lauter Scham einen roten Kopf.

---



---



---



---



---



---

🗨️ 9 🗨️ Passende **Adjektive** machen einen Text anschaulich. **Notiere** als Antwort auf die Fragen **jeweils zwei anschauliche Adjektive**.

Wie ist ein See, in den du nicht hineingehen möchtest? 🤨

Wie ist ein Kleidungsstück, das du gerne anziehst? 😊

Wie ist ein Platz, an dem du dich gar nicht wohlfühlst? 😞

🗨️ 10 🗨️ Beim schriftlichen Erzählen ist die Erzählzeit meist das **Präteritum** (1. Vergangenheit). **Setzte** in folgendem Text die Verben aus dem Klammern **in das Präteritum**.

11

Mein Freund Emil und ich [ ] (besuchen) eine Schnupperstunde im Judo-klub. Der Lehrer [ ] (zeigen) einen Griff, den wir immer wieder [ ] (üben). So schnell [ ] (vergehen) für mich noch nie eine Stunde. Nach dem Ende des Kurses [ ] wir uns [ ] (umziehen) und [ ] (laufen) zur Bushaltestelle. Endlich [ ] (kommen) der Bus und wir [ ] (steigen) ein.

🗨️ 12 🗨️ Der folgende Text enthält wörtliche Rede, jedoch wurden die Satzzeichen dabei vergessen. **Ergänze alle** fehlenden Satzzeichen.

13

[ ] Wann gehen wir endlich in den Zoo [ ] erkundigte sich Henri.  
Seine Klassenkameradin Mathilda antwortete [ ] Woher soll ich das wissen [ ]  
Nun verkündete Henri [ ] Ich denke, dass Papa bald fertig ist [ ]  
[ ] Das will ich auf jeden Fall hoffen [ ] schrie Mathilda genervt [ ] es ist ja schließlich schon spät [ ]