

# Wiederholen: Ich bereite mich auf den Jahrgangsstufentest vor



Mit den folgenden Übungen wiederholst du **wichtige Inhalte** aus der **fünften Klasse**.

Die Inhalte werden im **ersten Leistungsnachweis (Jahrgangsstufentest)** im sechsten Schuljahr abgeprüft. Versuche deswegen, die Übungen **konzentriert zu wiederholen** und zu bearbeiten.

- **Der benotete Test findet am 29.09.2025 (Montag) statt.**

Du solltest **mindestens drei komplette Tests** durchgearbeitet haben.

Der **Jahrgangsstufentest 2024** sollst du für das **Üben mit diesem Lernpaket** benutzen.

Die anderen kannst du in deinem Tempo durcharbeiten. Wenn Du merkst, dass du deinen Plan nicht schaffst, erledige den Rest zu Hause! Zum Planen und Einteilen findest du am Pult Tabellen für die unterschiedlichen Jahrgangsstufentests.



## Lösungen

Die Lösungen sind in der Lernplattform *mebis* im **Kurs Deutsch 6 abgespeichert**.

Du kannst hier den QR-Code einscannen:



## Texte verstehen und nutzen

---

### ① Wiederholen der 5 Schritt-Lese-Methode

- **Höre** dir die **Audiodatei** an oder **schaue** das **Erklärvideo** dazu an. Beides findest du unter <https://bycs.link/sQ6Qbg> oder dem QR-Code.
- Notiere dir die **wichtigsten Informationen**.
- **Fülle** den **Lückentext** aus. Am Ende des Textes findest du einen **Wortspeicher**, den du benutzen kannst.



---

---

---

### ② Zusammenfassung: Die Fünf-Schritt-Lesemethode

**1. Überfliege den Text!** Lies die \_\_\_\_\_ und mache dir ihre Bedeutung klar. Achte auf Wörter im Text, die \_\_\_\_\_ sind. Stelle fest, was dir bekannt ist und was nicht. Überlege, \_\_\_\_\_ der Text im Großen und Ganzen handelt.

**2. Stelle Fragen!** Stelle Fragen an den Text. Verwende die \_\_\_\_\_: Wer? Was? Wann? Warum? Wo? So weißt du, worauf du beim Lesen achten kannst. Lies dir die Aufgabenstellung zum Text genau durch.

**3. Lies gründlich!** \_\_\_\_\_ unbekannte Begriffe und wichtige Stellen. Benutze verschiedene \_\_\_\_\_.

**4. Fasse Wichtiges zusammen!** Fasse den Inhalt des Textes abschnittsweise zusammen. Notiere \_\_\_\_\_. Formuliere Überschriften für einzelne Textabschnitte.

**5. Wiederhole!** Wiederhole die \_\_\_\_\_ des ganzen Textes mit eigenen Worten. Trage die Zusammenfassung als Übung jemandem \_\_\_\_\_ vor. Du kannst dein Wissen auch in Form eines \_\_\_\_\_ darstellen. Dieser \_\_\_\_\_ ist nur notwendig, wenn du den Inhalt wissen musst.

### 👁️ Wortspeicher

Farben - fünfte Schritt - hervorgehoben - Informationen - laut - Markiere - Plakats - Schlüsselwörter - Überschrift - W-Fragen - wovon

### 🗣️ ③ 5 Schritte, um Aufgabenstellungen zu verstehen

Ich (deine Lehrkraft) **helfe Dir immer, wenn Du mich brauchst.**  
Die Aufgabenstellung erkläre ich Dir, wenn du **vorher** diese fünf Schritte gemacht hast:

1. Ich habe die Aufgabenstellung leise gelesen.
2. Ich habe die Aufgabenstellung flüsternd/laut gelesen.
3. Ich habe die Aufgabenstellung rückwärts gelesen.
4. Ich habe Schlüsselwörter unterstrichen.
5. Ich habe formuliert, was ich glaube, hier tun zu müssen.



### 🗣️ ④ Schaue dir das Erklärvideo an, wenn du nicht weißt, was ein „Textabschnitt“ ist.

Bei den Texten in den Jahrgangsstufentests steht bei jedem Textabschnitt außen an der Seite die Zahl.

[Erklärvideo „Textabschnitt“ 1:30 min](#)

### 🗣️ ⑤ Bearbeite den Jahrgangsstufentest 2024 - Kompetenzbereich 1 „Texte verstehen“.

- Lies dir als Erstes den Text auf der Innenseite durch.  
**Bevor** du mit dem Lesen **startest**, schaue auf die Uhr und **notiere hier die Uhrzeit:** \_\_\_\_\_  
**Wenn** du mit dem Durchlesen **fertig bist**, schaue wieder auf die Uhr. **Notiere die Uhrzeit:** \_\_\_\_\_
- Bearbeite jetzt komplett den Bereich 1 „Texte verstehen“.  
**Notiere dir auch hier deine Arbeitszeit** (Beginn: \_\_\_\_\_/ Ende: \_\_\_\_\_).



## Sich differenziert ausdrücken

⑥  **Ordne zu:**

Interview	(1)	<input type="radio"/>	Tunwort
bedeutungsgleich	(2)	<input type="radio"/>	Bindewort
Textzusammenhang	(3)	<input type="radio"/>	Mannschaft
Nomen	(4)	<input type="radio"/>	passend zum Textinhalt
Team	(5)	<input type="radio"/>	sinnähnlich
Adjektiv	(6)	<input type="radio"/>	Gespräch
Verb	(7)	<input type="radio"/>	Namenwort
Wortfamilie	(8)	<input type="radio"/>	Eigenschaftswort
Konjunktion	(9)	<input type="radio"/>	gleiches Ursprungswort

⑦  **Finde für jede Umschreibung ein Verb aus dem Wortfeld „essen“. Vermeide die Umgangssprache.**

<i>schnell essen</i>	<i>Süßigkeiten essen</i>	<i>geräuschvoll essen</i>

⑧  **Ergänze die Lücken durch Verben, welche die Bewegung der Tierarten und Menschen besser zum Ausdruck bringen als das Wort „gehen“. Achte darauf, dass deine Lösungen zu den unterstrichenen Wörtern passen und sie mit den vorgegebenen Buchstaben beginnen.**

Der erhabene Vogelstrauß s  auf der Wiese umher, während der kurzbeinige Pinguin um das Becken w . Die Kinder im Zoo haben es eilig, sie r  zur Fütterung der Raubkatzen. Der Tiger s  bereits auf leisen Pfoten erwartungsvoll um den Futterplatz herum.

🗣️ 9 **Bearbeite den Jahrgangsstufentest 2024 - Kompetenzbereich 2 „Sich differenziert ausdrücken“.**



Bearbeite diesen zweiten Teilbereich **vollständig und ohne Pause**.  
**Notiere dir wieder deine Arbeitszeit** (Beginn: \_\_\_\_\_ / Ende: \_\_\_\_\_).

## Richtig schreiben

### Haupt- und Nebensatz

- 10 **Wiederhole** zunächst, was man unter einem **Hauptsatz** und was man unter einem **Nebensatz** versteht.  
**Schaue** dir dafür das entsprechende Lernvideo (Erklärung Haupt- und Nebensatz, 3 Minuten) auf mebis an.



- 11 Ergänze nun mit Hilfe des Wortspeichers folgenden Lückentext.

**Hauptsätze** bestehen aus mindestens \_\_\_\_\_ Satzgliedern, dem \_\_\_\_\_ und dem \_\_\_\_\_. Oftmals kommt aber noch ein drittes Satzglied, ein \_\_\_\_\_ dazu. Die **Personalform** des Verbs (das gebeugte oder finite Verb) steht im Hauptsatz an \_\_\_\_\_ Satzgliedstelle, z.B.: *Die Kinder (S) werfen (P) einen Ball (O). Maria (S) hilft (P) dem Jungen (O).*

Ein **Nebensatz** kann \_\_\_\_\_ alleine stehen. Nebensätze können dem Hauptsatz \_\_\_\_\_, ihm \_\_\_\_\_ sein oder in ihn \_\_\_\_\_ sein.

Im Nebensatz steht die die Personalform des Verbs immer am \_\_\_\_\_.

Ein Nebensatz wird immer durch ein \_\_\_\_\_ vom Hauptsatz getrennt.



#### Wortspeicher

zwei, zweiter, Ende, Subjekt, nicht, folgen, Prädikat, eingeschoben, vorangestellt, Komma

- 12) **Bestimme** in den drei Sätzen jeweils den Haupt- und den Nebensatz. **Unterstreiche** den **Hauptsatz blau** und den **Nebensatz rot**. Schreibe anschließend unten auf die Zeilen, an welchen Merkmalen du den Nebensatz erkannt hast.

Interessanter als Laubfrösche finde ich Dinosaurier, die vor Millionen von Jahren unsere Erde bevölkerten.

Der Brachiosaurus, dessen Skelett hier ausgestellt ist, war 13 m hoch und 26 m lang.

Wissenschaftler grübeln bis heute über den Grund, der zum Aussterben der Dinos geführt hat.

- 13) **Wiederhole die Kommaregeln.**

Du kannst hier zwischen unterschiedlichen Möglichkeiten wählen:

- Video Kommaregeln (7 Minuten)
- Zeichensetzung der wörtlichen Rede
  - > Video wörtliche Rede (7 Minuten)
  - > LearningApp 1



- 14) **Wiederhole nun auch wichtige Rechtschreibregeln.**

Die Möglichkeiten, welche dir hierzu zur Verfügung stehen, befinden sich ebenfalls auf der Lernplattform, weshalb du den **QR-Code von oben nutzen kannst**. Entscheide selbst, in welchem Bereich du noch unsicher bist.

- Rechtschreibstrategien
  - Video 1 (4 Min)
  - Video 2 (3 Min) + Video 3 (2 Min) + Video 4 (2 Min)
- Doppelkonsonanten
  - Video 5

- 15) **Bearbeite den Jahrgangsstufentest 2024 - Kompetenzbereich 3 „Richtig schreiben“.**

Arbeite wieder so lange, bis du **alle Aufgaben erledigt hast**.

Notiere dir deine Arbeitszeit (Beginn: \_\_\_\_\_ / Ende: \_\_\_\_\_).



## Sprache untersuchen

### 16 Wiederhole die Wortarten und Satzglieder.

In der Tabelle unten siehst du auf der **linken Seite** verschiedene **Wortarten und Satzglieder**, auf der **rechten Seite** stehen **passende Erklärungen** dazu. Ordne richtig zu.

- Markiere / Unterstreiche **mit Grün alle Satzglieder** und **mit Gelb alle Wortarten**.

Objekt	<b>Satzgegenstand:</b> Gibt an, wer oder was etwas tut. Es kann durch die Frage „Wer oder was?“ ermittelt werden. <i>Bsp.: Die Leute schimpfen.</i>
Nomen	<b>Namenwort:</b> Benennt Lebewesen, Dinge, Vorstellungen. Es kann im <u>Singular</u> (Einzahl) oder im <u>Plural</u> (Mehrzahl) stehen und in vier Fälle ( <u>Nominativ</u> , <u>Genitiv</u> , <u>Dativ</u> , <u>Akkusativ</u> ) gesetzt werden.
Artikel	<b>Bindewort:</b> Verbindet Wörter, Satzteile und Sätze miteinander. <i>Bsp.: Mäuse und Ratten; Tim weint, weil er hungrig ist.</i>
Subjekt	<b>Satzaussage:</b> Gibt an, was jemand tut oder was geschieht. <i>Bsp.: Das Mädchen lacht.</i>
Temporaladverbiale	<b>Geschlechtswort:</b> Ist der Begleiter des Nomens; kann bestimmt oder unbestimmt sein. <i>Bsp.: der Mensch, die Maus / ein Fenster, eine Katze</i>
Pronomen	<b>Fürwort:</b> Ersetzt meist ein Nomen oder begleitet es. <i>Bsp.: Er ging schnell. Ich will diese Hose.</i>
Demonstrativpronomen	<b>Adverbiale Bestimmung der Zeit:</b> Kann durch die Fragen „Wann?“, „Wie lange?“, „Seit wann?“ ermittelt werden. <i>Bsp.: Ich gehe jetzt nach Hause. Morgen soll es regnen.</i>
Prädikat	<b>Hinweisendes Fürwort:</b> Deutet auf Personen oder Sachen hin → derjenige, diejenige, dieser, derselbe usw. <i>Bsp.: In diesem Geschäft gibt es eine große Auswahl.</i>
Verb	<b>Eigenschaftswort:</b> Drückt aus, wie etwas ist. Es gibt die Eigenschaften von Lebewesen, Dingen oder Vorgängen an. <i>Bsp.: ein alter Baum, ein schneller Lauf</i>
Relativpronomen	<b>Persönliches Fürwort:</b> Steht stellvertretend für Personen oder Sachen → ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, ihm, ihr usw. <i>Bsp.: Er gibt ihm das Buch.</i>
Adjektiv	<b>Zeitwort:</b> Bezeichnet eine Tätigkeit, einen Zustand oder einen Vorgang und kann in unterschiedlichen Zeiten stehen ( <u>Präsens</u> , <u>Präteritum</u> , <u>Perfekt</u> , <u>Plusquamperfekt</u> ). <i>Bsp.: Ich spiele Klavier. Er hat Glück gehabt.</i>
Possessivpronomen	<b>Besitzanzeigendes Fürwort:</b> Gibt an, wem etwas gehört → mein, dein, sein, unser, euer, ihr. <i>Bsp.: Paul sucht sein Buch.</i>
Konjunktion	<b>Satzergänzung:</b> Ergänzt das Prädikat. Man unterscheidet Genitivobjekte („Wessen?“), Dativobjekte („Wem?“) und Akkusativobjekte („Wen oder was?“). <i>Bsp.: Tina macht Hausaufgaben. Jan gibt seiner Schwester ein Geschenk.</i>
Personalpronomen	<b>Bezügliches Fürwort:</b> Bezieht sich auf ein vorangegangenes Nomen, das näher beschrieben wird → der, die, das, welcher, welche, welches usw. <i>Bsp.: Ich trage eine Kette, die Lisa gehört.</i>
Lokaladverbiale	<b>Adverbiale Bestimmung des Ortes:</b> Kann durch die Fragen „Wo?“, „Woher?“, „Wohin?“ ermittelt werden. <i>Bsp.: Ich gehe nach Hause. Er steht an der Ecke.</i>

17  **Notiere in der Tabelle noch einmal richtig, welche Fachbegriffe Wortarten und welche Satzglieder bezeichnen.**

Wortarten	Satzglieder

18  **Welches Wort passt nicht in die Reihe? Umkreise jeweils das falsche Wort und erkläre deine Wahl kurz mithilfe deines Grammatikwissens.**

- Nomen – Adjektiv – Pronomen – Verb – Artikel – Subjekt

- freuen – sitzen – herumliegen – nachdenken – neben – leben

19  **Stelle den folgenden Satz so um, dass das Objekt am Anfang steht.**

- *Du musst unbedingt die neue Serie anschauen.*

## 1. Relativsätze



### Relativsatz

Relativsätze sind Nebensätze, die ein vorausgegangenes Bezugswort im Hauptsatz näher erklären., z.B.: Bis heute kennt niemand die genaue Ursache, **die** zum Aussterben der Dinosaurier führte.

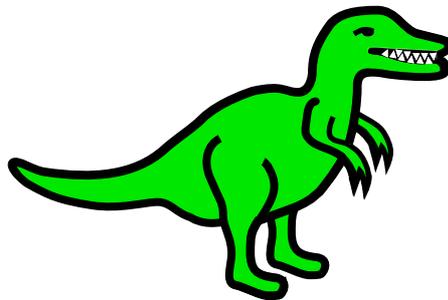
Relativsätze werden mit einem Relativpronomen (z.B. **der, die, das, welche, welcher, welches, dessen** etc.) eingeleitet und **immer durch ein Komma abgetrennt**. Die Personalform des Verbs steht **am Ende**.

②① **das oder dass? Die Wortart ist entscheidend.**

Achtung: Wenn es sich bei dem Wort „das“ um ein Relativpronomen handelt, wird es mit einfachem „s“ (das) geschrieben. Handelt es sich um eine Konjunktion, schreibt man es mit „ss“ (dass).

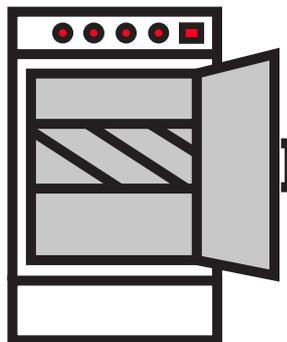
**Entscheide** nun, ob du in die Lücken „das“ oder „dass“ einsetzen musst.

Das Riesentier, [ ] über 150 Millionen Jahre die Erde beherrscht, zeigt eindrucksvoll, [ ] nichts auf der Welt dem Wandel entgeht. Das große Reptil, [ ] auch Thema vieler Kinofilme wurde, weckt nicht nur bei Erwachsenen Interesse. So ist es kein Wunder, [ ] es auch viele Spielsachen rund um Dinos gibt.



⋮②① **Setze die in Klammern vorgegebenen Pronomen in die Lücken.**

Ich bestelle eine Pizza. Der Koch beginnt sofort damit, [ ] (Demonstrativpronomen) vorzubereiten. Er schiebt dann den Fladen mit [ ] (Possessivpronomen) Wunschbelag in den Ofen, [ ] (Relativpronomen) Temperatur er vorher überprüft hat.



## 2. Das Komma in einer Satzreihe und einem Satzgefüge.



### Komma in Satzreihe und Satzgefüge

#### 1. Hauptsätze in Satzreihen (Hauptsatz + Hauptsatz)

Hauptsätze in Satzreihen **werden dann durch ein Komma getrennt**, wenn sie durch die **Konjunktionen aber, denn, sondern, doch, jedoch, oder und** verbunden sind oder keine Konjunktion steht.

**Beispiel:** Lisa verlässt verkleidet das Haus, **denn** heute findet eine Faschingsfeier statt.

**Achtung:** Im Hauptsatz steht die Personalform des Verbs **an zweiter Stelle**.

Vor **und** sowie **oder** muss kein Komma stehen.

#### 3. Satzgefüge (Hauptsatz + Nebensatz)

In Satzgefügen grenzen Kommas immer den Haupt- vom Nebensatz ab.

Der Hauptsatz wird oftmals durch folgende **Konjunktionen** eingeleitet: **als, da, damit, weil, dass, wenn** und **Relativpronomen wie der, die, das, welche, welcher, welches, dessen**.

**Achtung:** Im Nebensatz steht die Personalform des Verb **immer am Ende**.

**Beispiel:** Lisa liest ihrer Schwester vor, **weil** diese noch nicht lesen kann.

- 22) a) **Markiere** in den Sätzen alle **Konjunktionen blau** und alle **Relativpronomen grün**.  
b) **Unterstreiche** jeweils die Personalform des Verbs.  
c) **Setze** die **fünf Kommas**.  
d) **Entscheide**, ob es sich um eine Satzreihe (SR) oder um ein Satzgefüge (SG) handelt und **schreibe** dies in die Klammer dahinter.

- A. Die Geschäfte sind voll mit Kinderbüchern denn viele Kinder lesen gerne. (\_\_\_\_)  
B. Schon seit Jahrhunderten gibt es Bücher die sich an junge Menschen richten. (\_\_\_\_)  
C. Früher wurden den Kindern darin Märchen erzählt oder sie wurden belehrt. (\_\_\_\_)  
D. Wenn ihr heute in eine Bibliothek geht findet ihr viele Arten von Büchern. (\_\_\_\_)  
E. Fast alle Kinder haben Freude am Lesen, weil es einfach Spaß macht.(\_\_\_\_)



🗨️ 23 🗨️ **Trage** aus dem Hinweiskasten die **Sätze aus den Beispielen** passend in die Tabelle ein.

Hauptsatz	
Satzreihe	
Nebensatz	
Satzgefüge	

🗨️ 24 🗨️ **Bearbeite nun den Jahrgangsstufentest 2024 - Kompetenzbereich 4 „Sprache untersuchen“.** Arbeite wieder so lange, bis du **alle Aufgaben erledigt hast**.

Notiere dir deine Arbeitszeit (Beginn: \_\_\_\_\_ / Ende: \_\_\_\_\_).



**TIPP zur Aufgabe 19 Imperativ (Befehlsform)**

Der **Imperativ** bezeichnet die Befehlsform eines Verbs.

**Beispiel:** *Gib mir das Buch zurück! Zeigt mir das neue Auto!*

🗨️ 25 🗨️ **Korrigiere** nun deinen Jahrgangsstufentest mit der **Lösung auf mebis**.

**Zeige** deine Aufgaben (korrigierter Lernplan und Jahrgangsstufentest), wenn du mit allem fertig bist.

🗨️ 26 🗨️ **Hol dir** den **Jahrgangsstufentest** aus dem Jahr **2023** und löse ihn.

