

Verbindung als Linien

(Hintergrund, Nummerierung & Schwierigkeitsgrad variieren durch das gesamte Dokument hindurch)

- ① Finden Sie im folgenden die zusammen-gehörenden Paare. Recherchieren Sie bei Bedarf!

Festplatte ●	○ semi-permanent
RAM ●	○ semi-permanent
USB-Stick ●	○ semi-permanent
DVD-RW ●	○ semi-permanent
Magnetband ●	○ permanent
DVD ●	○ flüchtig
Mikrofilm ●	○ permanent

- ② Ordne richtig zu!

	○ stimmloses s, kurz gesprochener Selbstlaut
Rasse ●	○ stimmloses s, kurz gesprochener Selbstlaut
Rose ●	○ stimmloses s, lang gesprochener Selbstlaut
fies ●	○ stimmloses s, lang gesprochener Selbstlaut
Fass ●	○ stimmloses s, lang gesprochener Selbstlaut
fließen ●	○ stimmhaftes s, lang gesprochener Selbstlaut
groß ●	○ stimmhaftes s, lang gesprochener Selbstlaut

Ordne jedem Begriff ein passendes Gegenstück zu. (Wenn du nicht weiter weißt, lies im LB S. 48 nach)

Schöpfwerke ●	○ Oktober - Februar
Aussaat und Wachstum ●	○ Nil
Überschwemmung ●	○ Schadufs
Ägypten ●	○ Juni - Oktober
Ernte und Trockenzeit ●	○ Februar - Juni

- ③ Welches der Gütekriterien wurde hier missachtet? Ordnen Sie die Begriffe den Aussagen zu.

Validität ●
 Reliabilität ●
 Objektivität ●

Herr Peters will heute herausfinden, wie weit die Kinder einen Ball werfen können. Er lässt Jonas
 ○ mehr als einmal werfen, weil er weiß, dass er Schwierigkeiten damit hat und nimmt die beste Weite für die Dokumentation.

Herr Hoyer schreibt einen Test zum Thema Beobachtung und nimmt als Grundlage einen
 ○ mit vielen Fachwörtern gespickten Text. Keiner versteht irgendwas und die beste Note ist eine vier.

Frau Richter soll heute Lea (4) beobachten, die häufig Konflikte mit anderen Kindern hat und
 ○ weiß, dass sie die Ergebnisse der Beobachtung heute Nachmittag im Elterngespräch mit den Eltern besprechen muss. Sie relativiert dabei ihre Beobachtungsergebnisse

- ④ Ordne die folgenden Redewendungen den Erklärungen zu

Keiner Fliege etwas zuleide tun (können) ●
 Eine Eintagsfliege sein ●
 Zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen ●

○ Zwei Probleme gleichzeitig lösen.
 von kurzer Dauer sein;
 ○ von nur vorübergehenden Interesse sein; keinen Bestand haben.
 ○ Ein friedfertiger Mensch sein; gutmütig sein; sanftmütig sein; harmlos sein.

Hoppla! Hier sind die Lieder durcheinander geraten. Verbinde, was zusammen gehört.

Bringt mich pünktlich ●	○ so grün
Mit 'nem kleenen ●	○ wie jeder Mann
Wäre det nich ●	○ Stückchen Glück
Bin ein Mann ●	○ heut' Nacht
Ich hätt' getanzt ●	○ wundascheen
Ich bin gewöhnt ●	○ zum Altar
Es grünt ●	○ an ihr Gesicht

⑤ Find the correct word

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| nicht dürfen (streng!) ● | ○ could |
| könnte ● | ○ must/have to |
| sollte ● | ○ to be allowed to |
| müssen ● | ○ should |
| dürfen ● | ○ can/to be able to |
| könnte (Möglichkeit) ● | ○ mustn't |
| dürfen ● | ○ may |
| können ● | ○ might |

Verbindung als Linien & verschiedene Formatierungen

① Ordnen Sie zu.

- | | |
|------------------------|---|
| Etikettieren ● | ○ Zusammenstellung einer Kombinationsverpackung (Set) |
| Komplet-
tierung ● | ○ Artikel werden mit selbstklebenden Aufklebern (Informationen über Güteridentität und Lagerplatz) versehen |
| Schleusungs-
Code ● | ○ Güteridentität |
| Identitätscode ● | ○ vorgesehener Lagerplatz |

⋮ Ordne den Klimatelementen die entsprechenden Messgeräte zu!

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| Lufttemperatur ● | ○ Radio _{meter} |
| Luftdruck ● | ○ <u>Regen</u> messer |
| Luftfeuchtigkeit ● | ○ Anemo _{meter} |
| <u>Wind</u> stärke ● | ○ Schätzung eines Beobachters |
| Strahlung ● | ○ Baro _{meter} |
| Niederschlag ● | ○ Hygro _{meter} |
| Bewölkung ● | ○ Thermo _{meter} |

- ② Ares erwähnt während seiner Erklärungen eine Vielzahl an griechischen Wörtern. Ordne ihnen ihre jeweilige Bedeutung zu.

- | | |
|------------|--|
| Hoplit ● | ○ ein gewölbter Rundschild |
| Phalanx ● | ○ ein 2-3 Meter langer Speer |
| hóplon ● | ○ Bezeichnung für die gesamte Kampfausrüstung eines Hopliten |
| Panoplie ● | ○ ein griechischer Soldat |
| dóry ● | ○ eine geschlossene Kampfformation |

- ③ Verbinde die zusammengehörenden Begriffe durch Linien!

- | | |
|--|-------------------------------|
| Wem? ● | ○ Genitivobjekt (O2) |
| <u>Wer</u> oder Was ? ● | ○ Subjekt (S) |
| Wessen? ● | ○ <u>Akkusativobjekt (O4)</u> |
| Wen oder Was ? ● | ○ <u>Prädikat (P)</u> |
| Was tut man? ● | ○ <u>Dativobjekt (O3)</u> |

Verbinde die zusammengehörenden Begriffe durch Linien!

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| Ortsergänzung (OE) ● | ○ Modalobjekt (MO) |
| Begründungsergänzung (BE) ● | ○ <u>Kausalobjekt (KO)</u> |
| Artergänzung (AE) ● | ○ Temporalobjekt (TO) |
| Zeitergänzung (ZE) ● | ○ Lokalobjekt (LO) |

- ④ Aus einem Skatkartenspiel wird eine Karte gezogen. Ordne die Ereignisse, die gleich wahrscheinlich sind, einander zu!

- | | |
|---|---|
| Es wird ein König gezogen. ● | ○ Es wird das Herz - Ass gezogen. |
| Es wird eine rote Karte gezogen. ● | ○ Es wird eine 7, 8 oder 9 gezogen. |
| Es wird eine Herzkarte gezogen. ● | ○ Es wird eine schwarze Karte gezogen. |
| Es wird der <u>Pik-Bube</u> gezogen. ● | ○ Es wird ein <u>Bube</u> gezogen. |
| Es wird keine Bildkarte gezogen. ● | ○ Es wird eine 7, 8, 9, 10 oder ein <u>Ass</u> gezogen. |
| Es wird eine Bildkarte gezogen. ● | ○ Es wird eine 7 oder 8 gezogen. |

⑤ Ordnen Sie die Prinzipien nach Gallmann/Sitta ihrer Erklärung zu!

Lautprinzip ●

Stammprinzip ●

grammatisches
Prinzip ●

semantisch-
pragmatisches
Prinzip ●

Homonymieprinzip ●

ästhetisches
Prinzip ●

○ „~~Hebe für den Leser wichtige Textstellen hervor!~~“, z.B. Sie-sie

○ „Schreibe **Ungleiches ungleich**“, z.B. Lied-Lid, malen-mahlen

○ „Mach den grammatischen Aufbau deines Textes deutlich!“, z.B. Großschreibung von Substantiven

○ „Schreibe, wie du sprichst!“

○ „**Schreibe Gleiches möglichst gleich**“, z.B. Hände wegen Hand

○ „Vermeide verwirrende Schriftbilder!“, z.B.

○ Verdopplung einfacher Konsonanten nach kurzem Vokal (Sonne, Affe)

Verbindung als Linie & Formel

Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \bullet \quad \circ g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \bullet \quad \circ g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}$$

$$f(x) = -3x + 0,5 \bullet \quad \circ g(x) = 3x + 7$$

① Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \bullet \quad \circ g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \bullet \quad \circ g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}$$

$$f(x) = -3x + 0,5 \bullet \quad \circ g(x) = 3x + 7$$

- ② Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \bullet \quad \circ g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \bullet \quad \circ g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}$$

$$f(x) = -3x + 0,5 \bullet \quad \circ g(x) = 3x + 7$$

- Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \bullet \quad \circ g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \bullet \quad \circ g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}$$

$$f(x) = -3x + 0,5 \bullet \quad \circ g(x) = 3x + 7$$

- ③ Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \bullet \quad \circ g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \bullet \quad \circ g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}$$

$$f(x) = -3x + 0,5 \bullet \quad \circ g(x) = 3x + 7$$

- ④ Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \bullet \quad \circ g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \bullet \quad \circ g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}$$

$$f(x) = -3x + 0,5 \bullet \quad \circ g(x) = 3x + 7$$

- ① Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$f(x) = 3x + 4$ •	○ $g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$
$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2$ •	○ $g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}$
$f(x) = -3x + 0,5$ •	○ $g(x) = 3x + 7$

Verbindung als Zahlen

- ① Find the correct word

nicht dürfen (streng!)	1	☐	could
könnte	2	☐	must/have to
sollte	3	☐	to be allowed to
müssen	4	☐	should
dürfen	5	☐	can/to be able to
könnte (Möglichkeit)	6	☐	mustn't
dürfen	7	☐	may
können	8	☐	might

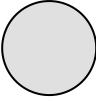
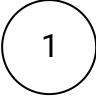
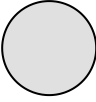
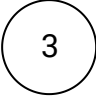
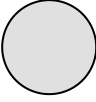
- ② Hoppla! Hier sind die Lieder durcheinander geraten. Verbinde, was zusammen gehört.

Bringt mich pünktlich	1		so grün
Mit 'nem kleenen	2		wie jeder Mann
Wäre det nich	3		Stückchen Glück
Bin ein Mann	4		heut' Nacht
Ich hätt' getanzt	5		wundascheen
Ich bin gewöhnt	6		zum Altar
Es grünt	7		an ihr Gesicht

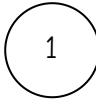
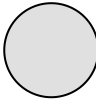
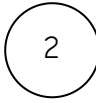
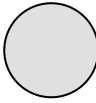
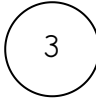
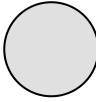
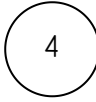
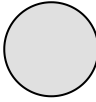
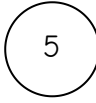
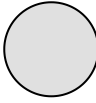
Ordne die folgenden Redewendungen den Erklärungen zu

Keiner Fliege etwas zuleide tun (können)	1		Zwei Probleme gleichzeitig lösen.
Eine Eintagsfliege sein	2		von kurzer Dauer sein; von nur vorübergehenden Interesse sein; keinen Bestand haben.
Zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen	3		Ein friedfertiger Mensch sein; gutmütig sein; sanftmütig sein; harmlos sein.

- ③ Welches der Gütekriterien wurde hier missachtet? Ordnen Sie die Begriffe den Aussagen zu.

		Herr Peters will heute herausfinden, wie weit die Kinder einen Ball werfen können. Er lässt Jonas mehr als einmal werfen, weil er weiß, dass er Schwierigkeiten damit hat und nimmt die beste Weite für die Dokumentation.
Validität		
Reliabilität		Herr Hoyer schreibt einen Test zum Thema Beobachtung und nimmt als Grundlage einen mit vielen Fachwörtern gespickten Text. Keiner versteht irgendwas und die beste Note ist eine vier.
Objektivität		
		Frau Richter soll heute Lea (4) beobachten, die häufig Konflikte mit anderen Kindern hat und weiß, dass sie die Ergebnisse der Beobachtung heute Nachmittag im Elterngespräch mit den Eltern besprechen muss. Sie relativiert dabei ihre Beobachtungsergebnisse

- ④ Ordne jedem Begriff ein passendes Gegenstück zu. (Wenn du nicht weiter weißt, lies im LB S. 48 nach)

Schöpfwerke			Oktober - Februar
Aussaat und Wachstum			Nil
Überschwemmung			Schadufs
Ägypten			Juni - Oktober
Ernte und Trockenzeit			Februar - Juni

Ordne richtig zu!

Rasse	1		stimmloses s, kurz gesprochener Selbstlaut
Rose	2		stimmloses s, kurz gesprochener Selbstlaut
fies	3		stimmloses s, lang gesprochener Selbstlaut
Fass	4		stimmloses s, lang gesprochener Selbstlaut
fließen	5		stimmhaftes s, lang gesprochener Selbstlaut
groß	6		stimmhaftes s, lang gesprochener Selbstlaut

⑤ Finden Sie im folgenden die zusammen-gehörenden Paare. Recherchieren Sie bei Bedarf!

Festplatte	1		semi-permanent
RAM	2		semi-permanent
USB-Stick	3		semi-permanent
DVD-RW	4		semi-permanent
Magnetband	5		permanent
DVD	6		flüchtig
Mikrofilm	7		permanent

Verbindung als Zahlen & Formatierung

① Ordnen Sie die Prinzipien nach Gallmann/Sitta ihrer Erklärung zu!

Lautprinzip	1	„ Hebe für den Leser wichtige Textstellen hervor! “, z.B. <i>Sie-sie</i>
Stammprinzip	2	„Schreibe Ungleiches ungleich“, z.B. <i>Lied-Lid, malen-mahlen</i>
grammatisches Prinzip	3	„ <u>Mach den grammatischen Aufbau deines Textes deutlich!</u> “, z.B. <i>Großschreibung von Substantiven</i>
semantisch-pragmatisches Prinzip	4	„ <u>Schreibe, wie du sprichst!</u> “
Homonymieprinzip	5	„ Schreibe Gleiches möglichst gleich “, z.B. <i>Hände wegen Hand</i>
ästhetisches Prinzip	6	„Vermeide verwirrende Schriftbilder!“, z.B. <i>Verdopplung einfacher Konsonanten nach kurzem Vokal (Sonne, Affe)</i>

Aus einem **Skatkartenspiel** wird eine **Karte** gezogen. Ordne die **Ereignisse**, die gleich wahrscheinlich sind, **einander** zu!

Es wird ein König gezogen.	1	Es wird das Herz-Ass gezogen.
Es wird eine rote Karte gezogen.	2	Es wird eine 7, 8 oder 9 gezogen.
Es wird eine Herzkarte gezogen.	3	Es wird eine schwarze Karte gezogen.
Es wird der <u>Pik-Bube</u> gezogen.	4	Es wird ein <u>Bube</u> gezogen.
Es wird keine Bildkarte gezogen.	5	Es wird eine 7, 8, 9, 10 oder ein <u>Ass</u> gezogen.
Es wird eine Bildkarte gezogen.	6	Es wird eine 7 oder 8 gezogen.

- 8 Ares erwähnt während seiner Erklärungen eine Vielzahl an griechischen Wörtern. **Ordne** ihnen ihre jeweilige **Bedeutung** zu.

Hoplit	1		ein gewölbter Rundschild
Phalanx	2		ein 2-3 Meter langer Speer
hóplon	3		Bezeichnung für die gesamte Kampfausrüstung eines Hopliten
Panoplie	4		ein griechischer Soldat
dóry	5		eine geschlossene Kampfformation

- ③ **Verbinde die** **zusammengehörenden Begriffe** durch **Linien!**

Wem?	1		Genitivobjekt (O2)
<u>Wer</u> oder Was ?	2		Subjekt (S)
Wessen?	3		<u>Akkusativobjekt (O4)</u>
Wen oder Was ?	4		Prädikat (P)
Was tut man?	5		Dativobjekt (O3)

④ Ordne den Klimatelementen die entsprechenden Messgeräte zu!

Lufttemperatur	1		Radio _{meter}
Luftdruck	2		Regenmesser
Luftfeuchtigkeit	3		Anemo _{meter}
Windstärke	4		Schätzung eines Beobachters
Strahlung	5		Baro _{meter}
Niederschlag	6		Hygro _{meter}
Bewölkung	7		Thermo _{meter}

⑤ Ordnen Sie zu.

Etikettieren	1		Zusammenstellung einer Kombinationsverpackung (Set)
Komplet- tierung	2		Artikel werden mit selbstklebenden Aufklebern (Informationen über Güteridentität und Lagerplatz) versehen
Schleusungs- Code	3		Güteridentität
Identitätscode	4		vorgesehener Lagerplatz

Verbindung als Zahlen & Formel

Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{} \quad g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{} \quad g(x) = 3x + 7$$

① Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{} \quad g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{} \quad g(x) = 3x + 7$$

② Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{} \quad g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{} \quad g(x) = 3x + 7$$

Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{} \quad g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{} \quad g(x) = 3x + 7$$

③ Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{} \quad g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{} \quad g(x) = 3x + 7$$

⋮④ Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{} \quad g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{} \quad g(x) = 3x + 7$$

Ordne jeder Funktion f die Funktion g zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von f steht.

$$f(x) = 3x + 4 \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{} \quad g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$$

$$f(x) = -\frac{1}{3}x - 2 \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{} \quad g(x) = 3x + 7$$

Kürzester und längster Baustein (Schriftart Open Sans)

① Find the correct word

können • ○ can/be able to

② Find the correct word

können ☒ 1 ☐ can/be able to

⊙ Zahlen verbinden.

- 1 ● ○ 3
2 ● ○ 20
3 ● ○ 8
4 ● ○ 26
5 ● ○ 27
6 ● ○ 10
7 ● ○ 24
8 ● ○ 12
9 ● ○ 18
10 ● ○ 2
11 ● ○ 5
12 ● ○ 21
13 ● ○ 16
14 ● ○ 25
15 ● ○ 23
16 ● ○ 13
17 ● ○ 19
18 ● ○ 22
19 ● ○ 11
20 ● ○ 7
21 ● ○ 1
22 ● ○ 17
23 ● ○ 9
24 ● ○ 4
25 ● ○ 15
26 ● ○ 6
27 ● ○ 14
28 ● ○ 28
29 ● ○ 29

③ Zahlen verbinden.

- 1 (1) () 3
2 (2) () 8
3 (3) () 10
4 (4) () 12
5 (5) () 2
6 (6) () 5
7 (7) () 1
8 (8) () 4
9 (9) () 6
10 (10) () 7
11 (11) () 9
12 (12) () 11
13 (13) () 13
14 (14) () 14
15 (15) () 15