

## Verbindung als Linien

(Hintergrund, Nummerierung & Schwierigkeitsgrad variieren durch das gesamte Dokument hindurch)

- ① Finden Sie im folgenden die zusammen-gehörenden Paare. Recherchieren Sie bei Bedarf!

|              |                  |
|--------------|------------------|
| Festplatte ● | ○ semi-permanent |
| RAM ●        | ○ semi-permanent |
| USB-Stick ●  | ○ semi-permanent |
| DVD-RW ●     | ○ semi-permanent |
| Magnetband ● | ○ permanent      |
| DVD ●        | ○ flüchtig       |
| Mikrofilm ●  | ○ permanent      |

- ② Ordne richtig zu!

|           |                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------|
|           | ○ stimmloses s, kurz<br>gesprochener Selbstlaut    |
| Rasse ●   | ○ stimmloses s, kurz<br>gesprochener Selbstlaut    |
| Rose ●    | ○ stimmloses s, lang                               |
| fies ●    | ○ gesprochenener Selbstlaut                        |
| Fass ●    | ○ stimmloses s, lang<br>gesprochenener Selbstlaut  |
| fließen ● | ○ stimmhaftes s, lang<br>gesprochenener Selbstlaut |
| groß ●    | ○ stimmhaftes s, lang<br>gesprochenener Selbstlaut |

Ordne jedem Begriff ein passendes Gegenstück zu. (Wenn du nicht weiter weißt, lies im LB S. 48 nach)

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| Schöpfwerke ●           | ○ Oktober - Februar |
| Aussaat und Wachstum ●  | ○ Nil               |
| Überschwemmung ●        | ○ Schadufs          |
| Ägypten ●               | ○ Juni - Oktober    |
| Ernte und Trockenzeit ● | ○ Februar - Juni    |

- ③ Welches der Gütekriterien wurde hier missachtet? Ordnen Sie die Begriffe den Aussagen zu.

Herr Peters will heute herausfinden, wie weit die Kinder einen Ball werfen können. Er lässt

- Jonas mehr als einmal werfen, weil er weiß, dass er Schwierigkeiten damit hat und nimmt die beste Weite für die Dokumentation.

Herr Hoyer schreibt einen Test zum Thema Beobachtung und nimmt

- als Grundlage einen mit vielen Fachwörtern gespickten Text. Keiner versteht irgendwas und die beste Note ist eine vier.

Frau Richter soll heute Lea (4) beobachten, die häufig Konflikte mit anderen Kindern hat und weiß, dass sie die Ergebnisse der

- Beobachtung heute Nachmittag im Elterngespräch mit den Eltern besprechen muss. Sie relativiert dabei ihre Beobachtungsergebnisse

Validität ●

Reliabilität ●

Objektivität ●

④ Ordne die folgenden Redewendungen den Erklärungen zu

Keiner Fliege  
etwas zuleide tun (können) ●

Eine  
Eintagsfliege sein ●

Zwei Fliegen mit  
einer Klappe schlagen ●

○ Zwei Probleme gleichzeitig lösen.

von kurzer Dauer sein;  
von nur vorübergehenden  
Interesse sein;  
keinen Bestand haben.

Ein friedfertiger Mensch sein;

○ gutmütig sein; sanftmütig sein;  
harmlos sein.

Hoppla! Hier sind die Lieder durcheinander geraten. Verbinde, was zusammen gehört.

Bringt mich pünktlich ●

○ so grün

Mit 'nem kleenen ●

○ wie jeder Mann

Wäre det nich ●

○ Stückchen Glück

Bin ein Mann ●

○ heut' Nacht

Ich hätt' getanzt ●

○ wundascheen

Ich bin gewöhnt ●

○ zum Altar

Es grünt ●

○ an ihr Gesicht

⑤ Find the correct word

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| nicht dürfen (streng!) ● | ○ could             |
| könnte ●                 | ○ must/have to      |
| sollte ●                 | ○ to be allowed to  |
| müssen ●                 | ○ should            |
| dürfen ●                 | ○ can/to be able to |
| könnte (Möglichkeit) ●   | ○ mustn't           |
| dürfen ●                 | ○ may               |
| können ●                 | ○ might             |

## Verbindung als Linien & verschiedene Formatierungen

① Ordnen Sie zu.

- |                        |                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Etikettieren ●         | ○ Zusammenstellung einer Kombinationsverpackung (Set)                    |
| Komplet-<br>tierung ●  | ○ Artikel werden mit selbstklebenden                                     |
| Schleusungs-<br>Code ● | ○ Aufklebern (Informationen über Güteridentität und Lagerplatz) versehen |
| Identitätscode ●       | ○ Güteridentität                                                         |
|                        | ○ vorgesehener Lagerplatz                                                |

☸ **Ordne** den **Klimaelementen** die **entsprechenden** **Messgeräte** zu!

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| <b>Lufttemperatur</b> ●    | ○ Radiometer                  |
| <b>Luftdruck</b> ●         | ○ <u>Regen</u> messer         |
| <b>Luftfeuchtigkeit</b> ●  | ○ Anemometer                  |
| <b><u>Wind</u>stärke</b> ● | ○ Schätzung eines Beobachters |
| <b>Strahlung</b> ●         | ○ Barometer                   |
| <b>Niederschlag</b> ●      | ○ Hygrometer                  |
| <b>Bewölkung</b> ●         | ○ Thermometer                 |

② Ares erwähnt während seiner Erklärungen eine Vielzahl an griechischen Wörtern. **Ordne** ihnen ihre jeweilige **Bedeutung** zu.

- |                   |                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Hoplit</b> ●   | ○ ein gewölbter Rundschild                                   |
| <b>Phalanx</b> ●  | ○ ein 2-3 Meter langer Speer                                 |
| <b>hóplon</b> ●   | ○ Bezeichnung für die gesamte Kampfausrüstung eines Hopliten |
| <b>Panoplie</b> ● | ○ ein griechischer Soldat                                    |
| <b>dóry</b> ●     | ○ eine geschlossene Kampfformation                           |

③ Verbinde die **zusammengehörenden Begriffe** durch **Linien!**

- |                                        |                               |
|----------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Wem?</b> ●                          | ○ Genitivobjekt (O2)          |
| <u>Wer</u> oder <del>Was</del> ? ●     | ○ <b>Subjekt (S)</b>          |
| Wessen? ●                              | ○ <u>Akkusativobjekt (O4)</u> |
| <del>Wen</del> oder <sup>Was</sup> ? ● | ○ <del>Prädikat (P)</del>     |
| Was tut man? ●                         | ○ <i>Dativobjekt (O3)</i>     |

~~Verbinde~~ die **zusammengehörenden Begriffe** durch <sup>Linien!</sup>

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| Ortsergänzung (OE) ●        | ○ Modalobjekt (MO)    |
| Begründungsergänzung (BE) ● | ○ Kausalobjekt (KO)   |
| Artergänzung (AE) ●         | ○ Temporalobjekt (TO) |
| Zeitergänzung (ZE) ●        | ○ Lokalobjekt (LO)    |

④ Aus einem **Skatkartenspiel** wird eine **Karte** gezogen. Ordne die **Ereignisse**, die gleich wahrscheinlich sind, **einander** zu!

Es wird ein **König** gezogen. ●

Es wird eine **rote Karte** gezogen. ●

Es wird eine **Herzkarte** gezogen. ●

Es wird der **Pik-Bube** gezogen. ●

Es wird **keine Bildkarte** gezogen. ●

Es wird eine **Bildkarte** gezogen. ●

○ Es wird das ~~Herz - Ass~~ gezogen.

○ Es wird eine ~~7, 8 oder 9~~ gezogen.

○ Es wird eine **schwarze Karte** gezogen.

○ Es wird ein **Bube** gezogen.

○ Es wird eine **7, 8, 9, 10** oder ein **Ass** gezogen.

○ Es wird eine **7** oder **8** gezogen.



⑤ Ordnen Sie die Prinzipien nach Gallmann/Sitta ihrer Erklärung zu!

- |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lautprinzip ●</p> <p>Stammprinzip ●</p> <p>grammatisches Prinzip ●</p> <p>semantisch-pragmatisches Prinzip ●</p> <p>omonymieprinzip ●</p> <p>ästhetisches Prinzip ●</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „<del>Hebe für den Leser wichtige Textstellen hervor!</del>“, z.B. Sie-sie</li> <li>○ „Schreibe Ungleiches ungleich“, z.B. Lied-Lid, malen-mahlen</li> <li>○ „<u>Mach den grammatischen Aufbau deines Textes deutlich!</u>“, z.B. Großschreibung von Substantiven</li> <li>○ „<u>Schreibe, wie du sprichst!</u>“</li> <li>○ „<b>Schreibe Gleiches möglichst gleich</b>“, z.B. Hände wegen Hand</li> <li>○ „Vermeide verwirrende Schriftbilder!“, z.B. Verdopplung einfacher Konsonanten nach kurzem Vokal (Sonne, Affe)</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Verbindung als Linie & Formel (Schriftart Open Sans)

Ordne jeder Funktion  $f$  die Funktion  $g$  zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von  $f$  steht.

- |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><math>f(x) = 3x + 4</math> ●</p> <p><math>f(x) = -\frac{1}{3}x - 2</math> ●</p> <p><math>f(x) = -3x + 0,5</math> ●</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <math>g(x) = -\frac{1}{3}x - 2</math></li> <li>○ <math>g(x) = \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}</math></li> <li>○ <math>g(x) = 3x + 7</math></li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Verbindung als Zahlen

① Find the correct word

nicht dürfen  
(streng!)

1

could

könnte

2

must/have to

sollte

3

to be allowed to

müssen

4

should

dürfen

5

can/to be able to

könnte (Möglichkeit)

6

mustn't

dürfen

7

may

können

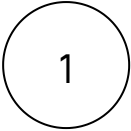
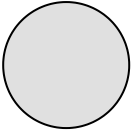
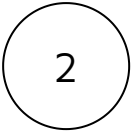
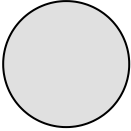
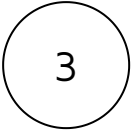
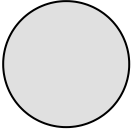
8

might

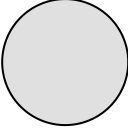
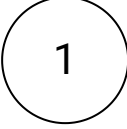
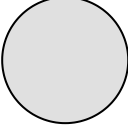
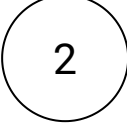
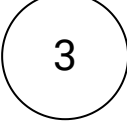
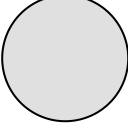
② **Hoppla! Hier sind die Lieder durcheinander geraten. Verbinde, was zusammen gehört.**

|                          |   |  |                    |
|--------------------------|---|--|--------------------|
| Bringt mich<br>pünktlich | 1 |  | so grün            |
| Mit 'nem kleenen         | 2 |  | wie jeder<br>Mann  |
| Wäre det nich            | 3 |  | Stückchen<br>Glück |
| Bin ein Mann             | 4 |  | heut' Nacht        |
| Ich hätt' getanzt        | 5 |  | wundascheen        |
| Ich bin gewöhnt          | 6 |  | zum Altar          |
| Es grünt                 | 7 |  | an ihr Gesicht     |

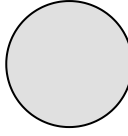
Ordne die folgenden Redewendungen den Erklärungen zu

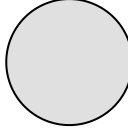
- |                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Keiner<br>Fliege etwas<br>zuleide tun<br>(können) |  |  | Zwei Probleme gleichzeitig<br>lösen.                                                          |
| Eine<br>Eintagsfliege<br>sein                     |  |  | von kurzer Dauer sein;<br>von nur vorübergehenden<br>Interesse sein;<br>keinen Bestand haben. |
| Zwei Fliegen<br>mit einer<br>Klappe<br>schlagen   |  |  | Ein friedfertiger Mensch sein;<br>gutmütig sein; sanftmütig sein;<br>harmlos sein.            |

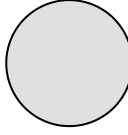
- ③ Welches der Gütekriterien wurde hier missachtet? Ordnen Sie die Begriffe den Aussagen zu.

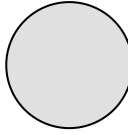
|              |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                     |    | Herr Peters will heute herausfinden, wie weit die Kinder einen Ball werfen können. Er lässt Jonas mehr als einmal werfen, weil er weiß, dass er Schwierigkeiten damit hat und nimmt die beste Weite für die Dokumentation.                                      |
| Validität    |   |   | Herr Hoyer schreibt einen Test zum Thema Beobachtung und nimmt als Grundlage einen mit vielen Fachwörtern gespickten Text. Keiner versteht irgendwas und die beste Note ist eine vier.                                                                          |
| Reliabilität |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objektivität |  |  | Frau Richter soll heute Lea (4) beobachten, die häufig Konflikte mit anderen Kindern hat und weiß, dass sie die Ergebnisse der Beobachtung heute Nachmittag im Elterngespräch mit den Eltern besprechen muss. Sie relativiert dabei ihre Beobachtungsergebnisse |

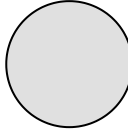
- ④ Ordne jedem Begriff ein passendes Gegenstück zu. (Wenn du nicht weiter weißt, lies im LB S. 48 nach)

Schöpfwerke 1  Oktober - Februar

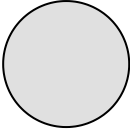
Aussaat und Wachstum 2  Nil

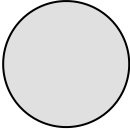
Überschwemmung 3  Schadufs

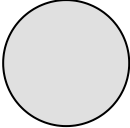
Ägypten 4  Juni - Oktober

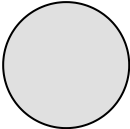
Ernte und Trockenzeit 5  Februar - Juni

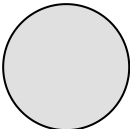
Ordne richtig zu!

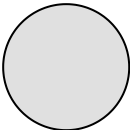
Rasse (1)  stimmloses s, kurz gesprochen  
Selbstlaut

Rose (2)  stimmloses s, kurz gesprochen  
Selbstlaut

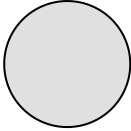
fies (3)  stimmloses s, lang gesprochen  
Selbstlaut

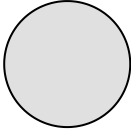
Fass (4)  stimmloses s, lang gesprochen  
Selbstlaut

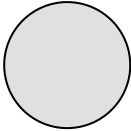
fließen (5)  stimmhaftes s, lang gesprochen  
Selbstlaut

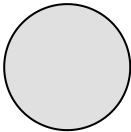
groß (6)  stimmhaftes s, lang gesprochen  
Selbstlaut

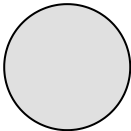
- ⑤ Finden Sie im folgenden die zusammen-gehörenden Paare. Recherchieren Sie bei Bedarf!

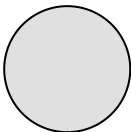
Festplatte ①  semi-permanent

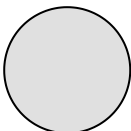
RAM ②  semi-permanent

USB-Stick ③  semi-permanent

DVD-RW ④  semi-permanent

Magnetband ⑤  permanent

DVD ⑥  flüchtig

Mikrofilm ⑦  permanent



## Verbindung als Zahlen & Formatierung

① Ordnen Sie die Prinzipien nach Gallmann/Sitta ihrer Erklärung zu!

Lautprinzip

1

~~„Hebe für den Leser wichtige Textstellen hervor!“, z.B. Sie-sie~~

Stammprinzip

2

„Schreibe Ungleiches ungleich“, z.B. Lied-Lid, malen-mahlen

grammatisches Prinzip

3

„Mach den grammatischen Aufbau deines Textes deutlich!“, z.B. Großschreibung von Substantiven

semantisch-  
rhetorisches Prinzip

4

„Schreibe, wie du sprichst!“

Reinheitsprinzip

5

„**Schreibe Gleiches möglichst gleich**“, z.B. Hände wegen Hand

ästhetisches Prinzip

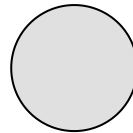
6

„Vermeide verwirrende Schriftbilder!“, z.B. Verdopplung einfacher Konsonanten nach kurzem Vokal (Sonne, Affe)

Aus einem **Skatkartenspiel** wird eine **Karte** gezogen. Ordne die **Ereignisse**, die gleich wahrscheinlich sind, **einander** zu!

Es wird ein **König** gezogen.

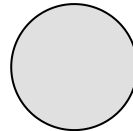
1



Es wird das ~~Herz-~~  
~~Ass~~ gezogen.

Es wird eine rote Karte gezogen.

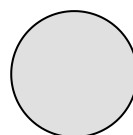
2



Es wird eine ~~7, 8~~  
~~oder 9~~ gezogen.

Es wird eine Herzkarte gezogen.

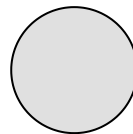
3



Es wird eine schwarze Karte gezogen.

Es wird der Pik-  
Bube gezogen.

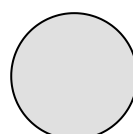
4



Es wird ein Bube gezogen.

Es wird keine Bildkarte gezogen.

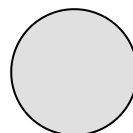
5



Es wird eine 7, 8, 9, 10 oder ein Ass gezogen.

Es wird eine Bildkarte gezogen.

6



Es wird eine <sup>7</sup> oder <sup>8</sup> gezogen.

② **Verbinde die zusammengehörenden Begriffe durch Linien!**

Ortsergänzung (OE)

1

Modalobjekt (MO)

Begründungsergänzung  
(BE)

2

Kausalobjekt (KO)

Artergänzung (AE)

3

Temporalobjekt  
(TO)

Zeitergänzung (ZE)

4

Lokalobjekt (LO)

⊗ Ares erwähnt während seiner Erklärungen eine Vielzahl an griechischen Wörtern. **Ordne ihnen ihre jeweilige Bedeutung zu.**

Hoplit

1

ein gewölbter Rundschild

Phalanx

2

ein 2-3 Meter langer Speer

hóplon

3

Bezeichnung für die gesamte  
Kampfausrüstung eines Hopliten

Panoplie

4

ein griechischer Soldat

dóry

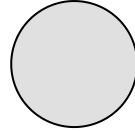
5

eine geschlossene Kampfformation

③ Verbinde die **zusammengehörenden Begriffe** durch **Linien**!

**Wem?**

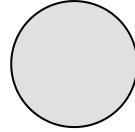
1



Genitivobjekt (O2)

Wer oder ~~Was~~?

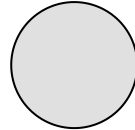
2



**Subjekt (S)**

Wessen?

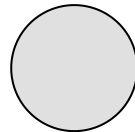
3



Akkusativobjekt (O4).

Wen oder ~~Was~~?

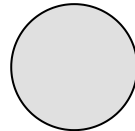
4



~~Prädikat (P)~~

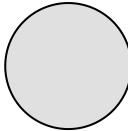
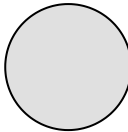
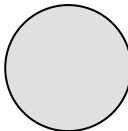
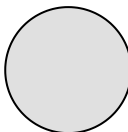
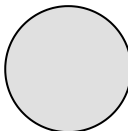
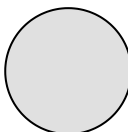
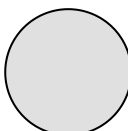
Was tut man?

5

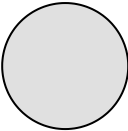
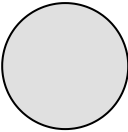
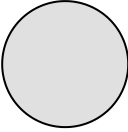
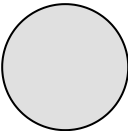


*Dativobjekt (O3)*

④ Ordne den Klimatelementen die entsprechenden Messgeräte zu!

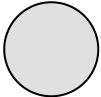
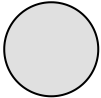
|                          |   |                                                                                     |                                           |
|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Lufttemperatur           | 1 |    | Radio <sub>meter</sub>                    |
| Luftdruck                | 2 |    | <u>Regen</u> messer                       |
| Luftfeuchtigkeit         | 3 |    | Anemo <sup>meter</sup>                    |
| <u>Wind</u> stärke       | 4 |    | Schätzung eines<br><del>Beobachters</del> |
| Strahlung                | 5 |   | Baro <sup>meter</sup>                     |
| <del>Nieder</del> schlag | 6 |  | Hygro <sub>meter</sub>                    |
| Bewölkung                | 7 |  | Thermo <sub>meter</sub>                   |

⑤ **Ordnen Sie zu.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                    |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">Etikettieren</div> <div style="margin-bottom: 10px;">Komplet-<br/>tierung</div> <div style="margin-bottom: 10px;">Schleusungs-<br/>Code</div> <div>Identitätscode</div> </div> | 1 |   | Zusammenstellung einer<br>Kombinationsverpackung (Set)                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   | Artikel werden mit<br>selbstklebenden<br>Aufklebern (Informationen über<br>Güteridentität und Lagerplatz)<br>versehen |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |   | <del>Güteridentität</del>                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |  | vorgesehener Lagerplatz                                                                                               |

### Verbindung als Zahlen & Formel ( Schriftart Open Sans)

Ordne jeder Funktion  $f$  die Funktion  $g$  zu, deren Graphen **senkrecht** auf dem von  $f$  steht.

|                            |   |                                                                                     |                            |
|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| $f(x) = 3x + 4$            | 1 |  | $g(x) = -\frac{1}{3}x - 2$ |
| $f(x) = -\frac{1}{3}x - 2$ | 2 |  | $g(x) = 3x + 7$            |

## Kürzester und längster Baustein (Schriftart Open Sans)

---

① Find the correct word

können ● ○ can/be able to

② Find the correct word

können ☒ 1 ☐ can/be able to

○  
● Zahlen verbinden.

- |    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 1  | ● | ○ | 3  |
| 2  | ● | ○ | 20 |
| 3  | ● | ○ | 8  |
| 4  | ● | ○ | 10 |
| 5  | ● | ○ | 12 |
| 6  | ● | ○ | 18 |
| 7  | ● | ○ | 2  |
| 8  | ● | ○ | 5  |
| 9  | ● | ○ | 21 |
| 10 | ● | ○ | 16 |
| 11 | ● | ○ | 13 |
| 12 | ● | ○ | 19 |
| 13 | ● | ○ | 1  |
| 14 | ● | ○ | 4  |
| 15 | ● | ○ | 6  |
| 16 | ● | ○ | 7  |
| 17 | ● | ○ | 9  |
| 18 | ● | ○ | 11 |
| 19 | ● | ○ | 14 |
| 20 | ● | ○ | 15 |
| 21 | ● | ○ | 17 |
| 22 | ● | ○ | 22 |

③ Zahlen verbinden.

- |    |      |   |    |
|----|------|---|----|
| 1  | ○ 1  | ● | 3  |
| 2  | ○ 2  | ● | 8  |
| 3  | ○ 3  | ● | 10 |
| 4  | ○ 4  | ● | 1  |
| 5  | ○ 5  | ● | 2  |
| 6  | ○ 6  | ● | 4  |
| 7  | ○ 7  | ● | 5  |
| 8  | ○ 8  | ● | 6  |
| 9  | ○ 9  | ● | 7  |
| 10 | ○ 10 | ● | 9  |
| 11 | ○ 11 | ● | 11 |